

Leave your kid in good hands

# COMMUNICATING IN ENGLISH

*'Il bambino bilingue a contatto con due culture diverse ha bisogno di un doppio repertorio di usanze e conoscenze culturali che lo portino ad avere un'alta considerazione di sé, una presa di coscienza positiva del proprio essere, una concezione ottimistica del futuro e il potenziale per poter scegliere da sé un domani quali culture più gli aggradano'. (Colin Baker)*

## 'STEPPING UP 1-2-3-4-5-6'

Progetti curriculari di formazione linguistica qualificata  
INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA di I grado (4-13 anni)



CAMBRIDGE ENGLISH  
Language Assessment

Authorised Centre no. IT237

a.s. 2016-2017

Autore: dott.ssa Ivana Rita Perego

PROGETTI CURRICOLARI DI FORMAZIONE LINGUISTICA  
NURSERY - PRIMARY - JUNIOR SCHOOL

## STEPPING UP 1-2-3-4-5-6

- a. **Docenti**  
Madrelingua laureati e abilitati all'insegnamento per *Young Learners*
- b. **Tempi del progetto:**  
n. 25h annuali per classe (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado)
- c. **Scansione:**  
1 volta a settimana, 60 minuti per intervento formativo.



I progetti STEPPING UP (livelli A1.0 (Beginners), A1.1(Starters1) - A1.2(Starters 2) - A1.3 (Movers1) - A1.4(Movers 2) - A2(Flyers e KET) sono:

1. proposte progettuali che nascono dall'esigenza di rispondere ai bisogni dei bambini di sperimentare, esplorare, manipolare, muoversi, costruire;
2. dimensioni formative di trasversalità, che facilitano l'acquisizione delle competenze di lingua 2 fornendo strumenti per comprendere, comunicare e relazionarsi con gli altri;
3. un impianto linguistico-pedagogico fatto di elementi motivanti per imparare ad esprimersi con naturalezza nella nuova lingua;
4. la scoperta e l' *'assorbimento'* della sonorità della lingua nella prospettiva comunicativa, riferita in particolare alla realtà dei bambini di scuola primaria e dei ragazzi della scuola secondaria e del contesto in cui vivono.

### Caratteristiche principali dei progetti

- Gli *Stepping Up Programmes* (livelli da A1.0 a A2) sono stati creati da Language Point appositamente per bambini dai 4 ai 13 anni e vengono proposti in affiancamento con la struttura che ci ospita;
- I docenti madrelingua Language Point trasmettono tutto in inglese, in modo naturale e dinamico, lavorando sull'autostima dello studente;
- Attraverso l'esperienza diretta e le numerose attività a tema gli educatori sollecitano la curiosità e la creatività del giovane '*learner*';
- Lo studente vive con gioia la lezione, si diverte attraverso la lingua e non si affatica;
- L'apprendimento è funzionale alla motivazione e agli stimoli ricevuti, non all'età;
- I docenti lavorano su una programmazione coordinata di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione, finalizzata a verificare i progressi e lo sviluppo delle competenze di *parlato* e di *ascolto*;
- Language Point fornisce a ogni lezione i materiali necessari allo svolgimento e alla partecipazione di tutti gli studenti;

### Destinatari

Bambini di 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 anni e ragazzi di 11, 12 e 13 anni.

### Attrezzature/infrastrutture necessarie

Sono tutte fornite dalla struttura ospitante. Il materiale aggiuntivo è fornito da Language Point (fotocopie, schede di lavoro, flash card, cartelloni, illustrazioni varie, videos, CDs ecc ).

### Contenuti

I contenuti da trattare saranno motivo di discussione fra i nostri esperti madrelingua e i docenti curricolari della scuola, al fine di garantire una bozza di programma didattico che verrà distribuito anche ai genitori interessati (vedi Syllabi allegati).

### Modalità didattiche

Le lezioni si svolgeranno unicamente in lingua inglese e dovranno prevedere tecniche differenti per coinvolgere il più possibile gli allievi, per esempio tramite:

- ✓ Giochi didattici;
- ✓ Story-telling
- ✓ Process Drama
- ✓ Problem Solving

- ✓ Total Physical response
- ✓ Role-plays, songs, listening
- ✓ Predisposizione di schede e cartelloni ad hoc;

#### *Caratteristiche dei docenti*

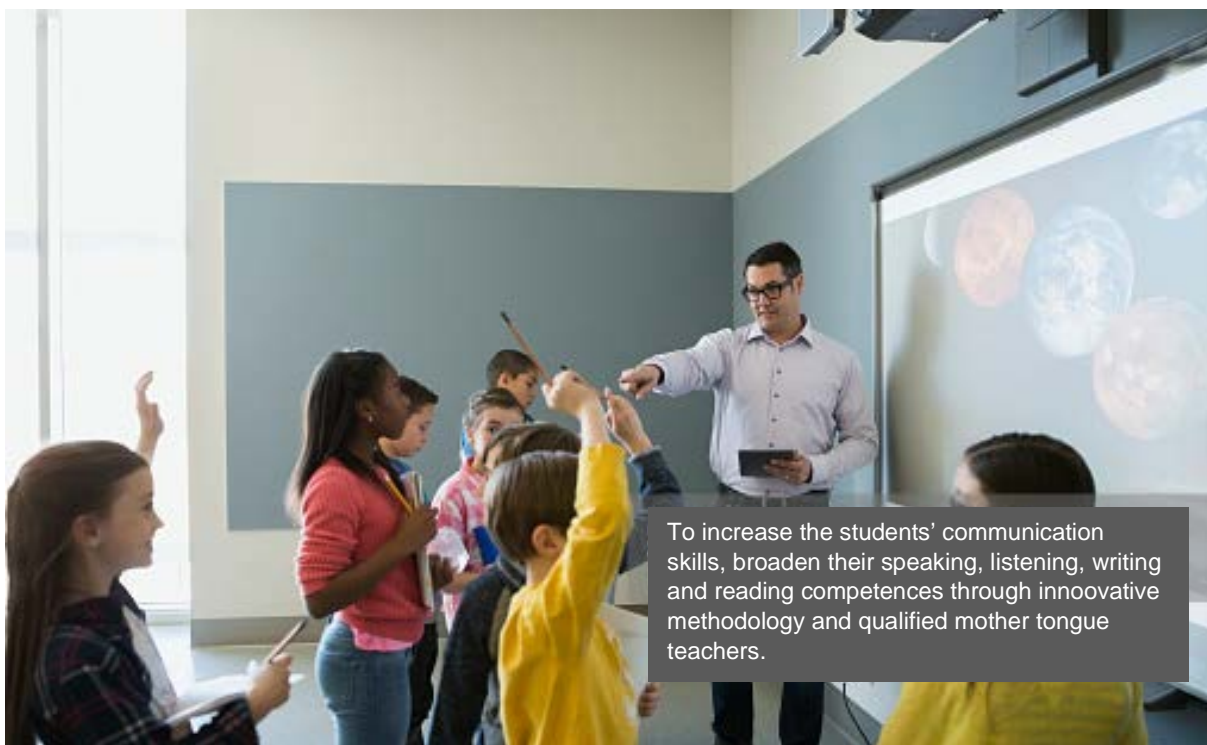
Docenti madrelingua laureati in lingua e letteratura inglese (o laurea equivalente) e abilitati all'insegnamento (Celta, Relsa, Tesol, Tefl, Delta).

#### *Modalità controllo dello svolgimento*

Il docente madrelingua compilerà ogni lezione il registro predisposto da Language Point e predisporrà una relazione a fine corso.

#### *Modalità controllo dell'insegnamento impartito*

Saranno previsti momenti di verifica sui docenti madrelingua Language Point (*observations*) gestiti direttamente dalla nostra Direzione Didattica, senza che questo intralci le normali attività di classe e/o disturbi la serenità dei bambini.



#### *Progetti "Stepping Up"*

La risposta chiara agli obiettivi di Lisbona, che vedono nella **comunicazione in altre lingue** una delle competenze chiave, sono i nostri progetti di lingua Inglese "**Playtime, First Steps e Stepping Up**", richiesti a Language Point da numerosi Istituti pubblici e/o parificati di Milano e hinterland e che vedono normalmente coinvolti gli alunni della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado,

permettendo loro di ampliare gli orizzonti mentali, mettendoli in grado di apprezzare le altre culture e soprattutto preparandoli in modo concreto al futuro mondo del lavoro.



### Nella scuola dell'Infanzia e nei primi anni della Scuola Primaria

Secondo quanto dimostrano gli studi degli ultimi 30 anni, l'età migliore per apprendere una seconda lingua inizia dalla nascita o almeno durante gli anni pre-scolari. Ciò è dovuto al fatto che le lingue possono essere apprese in modo naturale e semplice, formando parte integrante dello sviluppo generale e della crescita del bambino. Un bambino che acquisisce più di una lingua contemporaneamente ha maggiori probabilità di diventare perfettamente bilingue quasi senza accorgersi che ciò stia avvenendo. I bambini che si avvicinano ad una seconda lingua (anche con frequenza part-time) saranno comunque avvantaggiati nel senso che se ciò avviene prima dell'età critica dei 12 anni, la loro capacità di apprendere una seconda lingua sarà accresciuta. Il tutto viene favorito da un ambiente in cui il bambino è al centro dell'attenzione e che rispetta e si adatta nel miglior modo possibile alle sue esperienze reali. Il progetto Language Point ha lo scopo di offrire questo tipo di ambiente, in cui **il gioco e il fare rimangono le chiavi per l'apprendimento**, perché *giocare* e apprendere attraverso *il fare*, attraverso *l'operare*, attraverso *le azioni* è molto importante nella vita dei piccoli, e in cui i piccoli saranno incoraggiati ad usare l'inglese ma mai forzati a parlarlo prima che si sentano pronti e sicuri di sé.

**PROGRAMMAZIONE DETTAGLIATA** (da richiedere alla Segreteria della Scuola)

## FINALITÀ

L'insegnamento della lingua Inglese attraverso l'intervento del docente madrelingua inglese si articolerà in modo da favorire:

- ✓ il rafforzamento e lo sviluppo in particolare di due (*listening, speaking*) delle quattro abilità linguistiche, attraverso un **approccio comunicativo pratico ed efficace** che permette di cominciare subito ad applicarsi, ricevere consigli ed assistenza e acquisire sicurezza e competenza nell'uso dell'inglese parlato.
- ✓ la consapevolezza dei propri processi di apprendimento e degli usi della lingua al fine di consolidare le conoscenze acquisite in attività pratiche;

Le linee generali del Programma Scuola dell'Infanzia di Language Point sono in sintesi:

- *iniziare a interagire in L2*
- *ampia gamma di contenuti*
- *regolare ripetizione e ripasso delle nozioni acquisite*

## OBIETTIVI

- ✓ Permettere una continuità educativa tra la scuola dell'infanzia e la scuola Primaria e tra la scuola Primaria e quella Secondaria di I grado;
- ✓ Impostare e sviluppare un approccio adeguato con la seconda lingua in termini di *ascolto* e di *parlato*.
- ✓ Comprendere e produrre messaggi orali di carattere generale, finalizzati ad usi diversi, sapendone cogliere la situazione, l'argomento e gli elementi fondamentali del discorso.
- ✓ Acquisire competenze orali che rafforzino la capacità di interagire in lingua inglese.
- ✓ Interagire con i compagni in situazioni di gioco rafforzando frasi ed espressioni memorizzate.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- ✓ favorire la collaborazione comunicativa e il lavoro di gruppo;
- ✓ apprendere attraverso lo scambio e il confronto;
- ✓ interagire in ambienti e situazioni diverse;
- ✓ rafforzare la fiducia in se stessi;
- ✓ sperimentare e sviluppare le capacità percettive, visive e manipolative rivolte a tutti i linguaggi;
- ✓ suscitare negli alunni l'interesse verso codici linguistici diversi e culture diverse.

## CONOSCENZE

L'apprendimento della lingua viene affrontato soprattutto in termini comunicativi, senza prescindere dalla riflessione puntuale sulla struttura linguistica per le classi più avanzate.