

Istituto Comprensivo Giuseppe Ungaretti

PTOF 2019/2022

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



Distinguished School

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G.UNGARETTI - MELZO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2901/U del 03/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2019 con delibera n. 78

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio economico di provenienza degli alunni risulta essere di medio livello, con una percentuale relativamente bassa di famiglie che presentano un reale svantaggio economico. Gli alunni di provenienza straniera al momento privi di cittadinanza italiana risultano essere il 25,57%. Non ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale. L'Istituto ha stilato un protocollo d'accoglienza funzionale alle esigenze dei bambini stranieri da accogliere. Il numero medio di studenti per insegnante, nell'Istituto, e' in linea con le medie di riferimento e appare adeguato e funzionale ai processi di apprendimento. I casi di disabilita' certificata rappresentano il 3,5% della popolazione scolastica, e si riferisce a disabilita' a carattere psicofisico; i DES rappresentano l' 8,8%; questi dati sono riferiti al PAI d'Istituto.

Vincoli

Dai dati, risultano pochi reali vincoli oggettivi dal punto di vista socio-economico; dal punto di vista culturale, per le famiglie di origine straniera, si manifestano talvolta difficolta' relative all'uso della lingua italiana e, piu' in generale, all'integrazione culturale negli aspetti relativi al rapporto con l'istituzione scolastica; per alcuni casi la scuola necessita della figura del facilitatore linguistico per agevolare gli inserimenti e il graduale processo di inclusione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Nella vita socio culturale della citta', molto radicata e' l'attivitа' associativa. Alcune delle

associazioni hanno promosso attività di sensibilizzazione nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Particolare rilevanza ha avuto il Servizio di Integrazione Scolastica che ha garantito figure educative di supporto, retribuite dall'Amministrazione comunale, con contratto d'appalto a una cooperativa. I finanziamenti dell'Amministrazione hanno garantito: Servizio mensa e trasporto, Servizio Piedibus, Servizio pre e post scuola; proposte di spettacoli teatrali a cura della Fondazione Teatro Trivulzio; screening DSA e consulenza psicologica agli alunni, ai docenti e alle famiglie; intervento di docenti madrelingua inglese; progetto di educazione stradale; progetti College e Itinera per l'aiuto pomeridiano allo studio; attivazione di classi digitali alla Scuola Secondaria e Primaria.

Vincoli

Occorrerebbe una figura di mediatore culturale e linguistico presente nell'Istituto in modo più assiduo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le risorse economiche sono riconducibili ai finanziamenti dell'Ente Locale e alla partecipazione delle famiglie. L'istituto è dotato di LIM in tutte le classi; la Secondaria di primo grado garantisce classi digitali fornendo a ciascun alunno un iPad, in comodato d'uso, gli iPad sono tutti collegabili alla LIM tramite apple TV; tutti i plessi sono dotati di connessione wi fi e access point specifici per classi digitali con rete protetta; ogni plesso di Infanzia e Primaria ha carrelli (25 iPad) per attività di gruppo e potenziamento delle competenze digitali il cui uso è prenotabile dal registro elettronico; una classe della Primaria, accompagnata da docenti formate, è stata dotata dall'a.s. '17/'18 di un iPad ad alunno per una sperimentazione di didattica integrata tradizionale/digitale; l'Istituto è dotato di strumentazioni adeguate per attuare percorsi di realtà aumentata e robotica educativa (Doc, Mind, Cubetto, Sphero, Bee-bot e Blue-bot); l'istituto ha una biblioteca digitale con strumenti Apple per poter accedere ai contenuti digitali del sistema bibliotecario e un atelier creativo (fari, teli e apparecchiatura audio/video per riprese, tavoli luminosi, stampante in 3D,); gli allievi DSA a partire dalla terza della Primaria sono dotati di iPad in comodato d'uso per interventi di didattica individualizzata. La scuola cerca fonti di finanziamento aggiuntive attraverso la partecipazione a PON e alla rete "PNSD - formazione docenti",

Vincoli

Nonostante l'Istituto possa vantare al momento due edifici nuovi su quattro, si segnalano lacune relative alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ G.UNGARETTI - MELZO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8E300X
Indirizzo	VIALE R. GAVAZZI MELZO 20066 MELZO
Telefono	0295737310
Email	MIIC8E300X@istruzione.it
Pec	MIIC8E300X@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.melzoscuole.gov.it

❖ VIA F.LLI CERVI/MELZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8E301R
Indirizzo	VIA F.LLI CERVI 2 MELZO 20066 MELZO

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA DI VIA INV (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8E302T
Indirizzo	VIA INVERNIZZI 5 MELZO 20066 MELZO

❖ PRIMARIA - VIALE GAVAZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	MIEE8E3023
Indirizzo	VIALE GAVAZZI MELZO 20066 MELZO
Numero Classi	18
Totale Alunni	440

❖ **VIA GAVAZZI - MELZO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8E3011
Indirizzo	VIALE GAVAZZI, 54 MELZO 20066 MELZO
Numero Classi	9
Totale Alunni	202

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2018/2019, l'Istituto è stato tra i soggetti coinvolti in un dimensionamento e presenta pertanto una nuova fisionomia; al momento è costituito da due scuole dell'Infanzia, una scuola primaria e una scuola secondaria di primo grado, per un totale di 1028 alunni circa. In allegato, il prospetto orario della Scuola Secondaria.

La nomina della preside, dott.ssa Stefania Strignano nel 2014 ha chiuso un lungo periodo di reggenza e ha sicuramente innescato un forte processo di cambiamento e di riqualificazione dell'Istituto in tutti gli ordini di scuola. Da settembre 2018 l'Istituto ha due edifici nuovi, la Scuola primaria e una delle due Scuole dell'Infanzia, l'Umberto I: la prima è in P.zza Vistarini, 3; il secondo in via Invernizzi.

ALLEGATI:

Organizzazione tempo scuola ptof.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	4
	Fotografico	1
	Multimediale	3
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	carrelli iPad	6

Approfondimento

Nell'Istituto si attua in ogni ordine di scuola una didattica integrata, tradizionale e digitale: tutti i plessi sono dotati di connessione wi fi e access point specifici per classi digitali con rete protetta; la LIM è presente in ogni aula; alla Secondaria di primo grado ci sono classi digitali 3.0 nelle quali ciascun alunno è dotato di un Ipad che l'istituto fornisce in comodato d'uso, gli Ipad sono tutti collegabili alla LIM tramite apple TV; ogni plesso della Scuola dell' Infanzia e della Primaria ha carrelli di iPad (25 in ogni carrello) per attività di gruppo e potenziamento delle competenze digitali il cui uso è prenotabile da parte di ogni insegnante dal registro elettronico; una classe della Primaria, accompagnata da docenti formate, ha iniziato nell'a.s. '17/'18 il suo percorso sperimentale di didattica integrata tradizionale/digitale ed è stata dotata di un iPad ad alunno; l'Istituto è dotato di strumentazioni adeguate per attuare percorsi di realtà aumentata e robotica educativa (Doc, Mind, Cubetto, Sphero, Bee-bot e Blue-bot); l'istituto ha una biblioteca digitale con strumenti Apple e un atelier creativo (fari, teli e apparecchiatura audio/video per riprese, tavoli luminosi, stampante in 3D,); gli allievi DSA a partire dalla terza della Primaria sono dotati di iPad in comodato d'uso per interventi di didattica individualizzata.

La scuola ha inoltre realizzato: un atelier creativo digitale, una biblioteca digitale, un atelier di robotica

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	96
Personale ATA	24

Approfondimento

La Preside, dott.sa Stefania Strignano, è la Dirigente dal 2014; si è chiuso con il suo arrivo un lungo periodo di reggenza.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il contesto dell'insegnamento sta cambiando profondamente, da frontale e nozionistico a interattivo e sociale. L'uso della tecnologia ha impresso una accelerazione enorme verso una evoluzione della scuola. I nativi digitali apprendono in modo nuovo: cercano ciò che serve, raccolgono informazioni, condividono. Con questa consapevolezza, la nostra mission si definisce nella capacità di essere learning centered, di mettere cioè al centro del nostro intervento l'apprendimento significativo degli studenti, con le ICT come alleati preziosi e imprescindibili.

Scegliamo di rimanere ancorati ai tre grandi progetti attorno ai quali si è costruito il nostro Istituto:

didattica digitale

potenziamento della lingua inglese

sport e benessere

DIDATTICA DIGITALE: l'istituto offre la possibilità di sperimentare l'utilizzo della didattica digitale con strumentazioni Apple (iPad) a partire dalla scuola dell'infanzia, per realizzare laboratori di didattica digitale, robotica e percorsi di coding. Alla primaria tutte le classi sperimentano la didattica digitale con iPad condividendo i carrelli mobili presenti. Utilizzando la funzione Airplay, si possono condividere le app presenti su iPad rendendole visibili a tutti gli alunni grazie alle Lim presenti in ogni aula. Dall'anno scolastico '17/'18 una classe prima ha iniziato il percorso di didattica digitale integrata con un iPad a disposizione per ciascun alunno. I ragazzi della Secondaria sperimentano la didattica capovolta grazie ad un Device (iPad) per ogni alunno, che l'istituto fornisce in comodato d'uso. Grazie alla recentissima app Schoolwork (che è andata a sostituire la precedente iTunesU), i docenti forniscono ai ragazzi tutti i materiali utili per poter affrontare autonomamente l'argomento di studio. I materiali possono includere presentazioni, video tutorial, link a siti web che rappresentano un mezzo privilegiato per l'apprendimento individuale.



LINGUA INGLESE: l'istituto attua il progetto "Communicating in English" che prevede l'intervento di un docente madrelingua in tutte le sezioni/classi dell'Istituto per un'ora settimanale. Si realizza con risorse interne un intervento di CLIL che corrisponde alla primaria all'ambito di geografia per dare continuità al percorso della Secondaria; alla Secondaria corrisponde infatti all'ambito di geografia e scienze (con intervento del docente madrelingua e dei docenti di classe). L'istituto è inoltre Cambridge English Preparation Centre, abilitato cioè alla preparazione degli esami Cambridge e sede degli stessi. I ragazzi vengono preparati e sostengono in sede gli esami di riferimento del quadro europeo a partire dalla terza della primaria. Per offrire un'esperienza linguistica forte, l'istituto organizza uno stage linguistico, all'estero per gli alunni della scuola secondaria. Lo stage, della durata di una settimana, prevede la partecipazione a laboratori linguistici guidati da docenti madrelingua e il soggiorno in un college, accompagnati dai propri insegnanti.

SPORT E BENESSERE: l'istituto sceglie di porre particolare attenzione all'aspetto motorio dei propri alunni a partire dalla scuola dell'Infanzia: la psicomotricità li accompagna per i primi tre anni, diventa avviamento al gioco sport alla scuola primaria e pratica sportiva sempre più consolidata alla scuola secondaria con la partecipazione ai campionati sportivi studenteschi. Nel corso dell'anno è previsto un intervento massiccio delle associazioni sportive del territorio che interverranno con attività diverse su tutti gli ordini di scuola: ginnastica all'infanzia; basket, volley, ginnastica, tennis e atletica alla Primaria; atletica, basket e volley alla secondaria. La festa sportiva di fine anno chiude il percorso per tutta la comunità scolastica.

Nel rispetto della fisionomia dell'istituto che si è strutturato attorno a questi tre macroprogetti, è nostra intenzione potenziare la dimensione artistica creando percorsi relativi all'educazione musicale e all'esperienza teatrale nei tre ordini di scuola: grazie all'autoformazione d'istituto e al peer to peer dei docenti stiamo diffondendo l'utilizzo dell'app Garage Band per avvicinare gli studenti, anche in maniera ludica, all'utilizzo di alcuni strumenti e all'accompagnamento musicale. Dopo l'evento sperimentale dello scorso anno, anche quest'anno l'Istituto metterà in scena uno spettacolo teatrale sul tema della sostenibilità ambientale. Un ulteriore elemento di novità è l'ora del codice, un percorso strutturato di coding per tutti gli ordini di scuola che è inserito nel curriculum d'istituto e attuato a partire da settembre 2019.



PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Mantenere il trend positivo dei risultati nelle prove standardizzate nazionali alla Primaria; migliorare i risultati alla Secondaria

Traguardi

Aumentare di almeno 2 punti di percentuale i risultati alla Secondaria

Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare i risultati scolastici in termini di competenze

Traguardi

Curare la pratica della valutazione per competenze in ogni ordine di scuola.

Costruire un curriculum d'Istituto relativo all'Educazione Civica, secondo le recenti disposizioni normative

Priorità

Consolidare le competenze degli studenti in relazione al coding e allo sviluppo del pensiero computazionale

Traguardi

Costruire un curriculum digitale d'Istituto corredato da rubriche di valutazione ed attività trasversali

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

MISSION: la scuola è conoscere, condividere, crescere insieme.

Siamo consapevoli dell'importanza di un percorso formativo che si snoda in verticale dai 3 ai 14 anni. I tre ordini di scuola condividono pertanto le finalità che



costituiscono la nostra mission e che definiscono il nostro progetto educativo. Ecco perchè il nostro Istituto
ACCOGLIE creando un clima di serenità favorevole ad ogni individuo
EDUCA all'uguaglianza, alla solidarietà e all'accettazione del diverso
FORMA promuovendo l'armonico sviluppo psico-fisico di ciascun bambino
SVILUPPA le potenzialità, le risorse personali e gli interessi della/dello studente favorendo la sua creatività; sviluppa atteggiamenti positivi e competenze relative alle culture straniere
FAVORISCE l'acquisizione di un metodo di studio e di buone conoscenze di base, anche mediante l'utilizzo di progetti interdisciplinari, educando gli studenti all'utilizzo delle tecnologie multimediali
PROPONE le proprie finalità educative per condividerle con le famiglie
ORIENTA verso scelte consapevoli

I tre progetti che riteniamo fondanti per la fisionomia del nostro istituto sono quello sulla didattica digitale, quello sull'apprendimento della lingua inglese, quello sul potenziamento della pratica sportiva. Nel tempo si sono consolidati e rappresentano tuttora i cardini della nostra offerta formativa perché li riteniamo requisiti importanti per il successo formativo dei nostri studenti;
si innestano sulle **finalità educative** dell'Istituto:
promuovere il pieno sviluppo della persona
promuovere la maturazione culturale
promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva;
accompagnano gli alunni in un graduale processo di maturazione che li porti a:
conoscere se stessi e gli altri
dare valore alle conoscenze e alle esperienze
sviluppare il senso di responsabilità

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali,



nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



11) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ FORMAZIONE DEI DOCENTI

Descrizione Percorso

L'Istituto guida la rete "PNSD - Formazione docenti" e gestisce la formazione dei docenti dell'Istituto e di altre scuole del territorio sulla didattica digitale, sotto la guida di formatori esperti. Il piano di formazione relativo a quest'anno scolastico risulta così articolato:

Il metodo Maieutico - 30 ore

Apprendimento del metodo maieutico di Daniele Novara e gestione dell'interazione tra maieutica e didattica digitale: lezioni frontali, attività collaborative per strutturare in classe con gli studenti momenti utili alla conoscenza di sé, al lavoro di gruppo e al confronto con gli altri. Studio della valutazione evolutiva.

Realtà aumentata e virtuale - 15 ore

Uso di App di realtà virtuale e aumentata che consentano la creazione e l'uso di oggetti e ambienti che utilizzano questo tipo di tecnologia. Strutturazione di percorsi didattici ad essi legati. Costruzione di unità didattiche specifiche relative al proprio grado di insegnamento.

STEM a scuola - 15 ore

Creazione di attività laboratoriali per l'acquisizione di competenze nelle discipline Stem insieme ad un loro potenziamento con attività relative alla robotica educativa, al coding al making e al thinking. Al Museo Leonardo da Vinci di Milano si potranno sollecitare gli insegnanti nei medesimi ambiti attraverso la ricca dotazione del laboratorio museale.



La formazione dei docenti avverrà attraverso attività condotte presso le scuole della rete ma anche all'esterno per cogliere la complessità della proposta grazie ad una molteplicità di stimoli.

Everyone Can Code & Robotics - 15 ore

Esplorazione e utilizzo della curriculum Coding di Apple Everyone can code. Studio delle guide e uso diretto degli iPad. Creazione di unità didattiche specifiche. Uso dei più diffusi robot e droni inclusi nell'App curricolare Swift Playgrounds

Musica e iPad - 15 ore

Collaborazione con musicisti professionisti certificati nell'uso delle tecnologie per la musica e declinazione tecnologica dell'insegnamento della musica. Corsi organizzati per livelli nei differenti gradi di insegnamento dove con esperienze di attività laboratoriali si strutturerà una programmazione dal punto di vista della tecnologia con ADE

Matematica alle medie - 15 ore

Potenziamento dell'uso di iPad nell'insegnamento della matematica. Uso di App dedicate e di App trasversali declinate nella matematica.

Creatività per tutti - 15 ore

Esplorazione del Programma di Apple creatività per tutti su musica, disegno, video e foto. Uso di tutte le App relative e di Apple Pencil. Creazione di unità didattiche relative al programma.

Le basi di iPad - 15 ore

Acquisizione di competenze di base sull'uso di iPad e delle App comprese nel dispositivo: Note, Safari, foto, Pages, Numbers, Keynote, Clips, iMovie. Creazione di unità didattiche relative al contenuto del

corso.

Didattica digitale all'ITEM - 15 ore

Acquisizione di competenze relative all'uso della didattica digitale su iPad all'ITEM quadriennale. Uso di App specifiche che consentono di abbreviare i tempi di apprendimento e di massimizzare i risultati degli studenti. Creazione di unità didattiche relative al contenuto del corso.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Costruire un curriculum d'Istituto relativo all'insegnamento di Educazione Civica, secondo le recenti disposizioni di legge.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare i risultati scolastici in termini di competenze

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Proseguire nel piano di formazione relativamente alla didattica digitale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare i risultati scolastici in termini di competenze

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LA SCUOLA CON IPAD: COINVOLGERE, INCLUDERE, ENTUSIASMARE!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
--	-------------	------------------------------------

Consulenti esterni

Responsabile

Animatore digitale d'Istituto, Francesca Testa

Risultati Attesi

I moduli proposti nel percorso di formazione sono molto articolati e riguardano i tre ordini di scuola. I risultati attesi sono relativi

al raggiungimento di una maggiore competenza dei docenti nella progettazione di interventi mirati all'interno di un contesto educativo sempre più articolato

al potenziamento della competenza nell'ambito della didattica digitale

al consolidamento di attività per lo sviluppo del pensiero computazionale (coding)

alla progettazione di attività trasversali alle diverse discipline.

❖ CREAZIONE DI UN CURRICOLO DIGITALE D'ISTITUTO

Descrizione Percorso

Durante l'anno scolastico i docenti, seguiti da formatori esperti, predisporranno un curriculum digitale d'istituto corredato da attività trasversali e rubriche di valutazione; a partire dal prossimo anno sarà effettuata in tutte le classi l'ora del codice, per lo sviluppo del pensiero computazionale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Costruire un curriculum verticale d'Istituto relativo alla didattica digitale, comprensivo di attività trasversali e rubriche di valutazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare i risultati scolastici in termini di competenze

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CREAZIONE DI UN CURRICOLO DIGITALE
D'ISTITUTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti
		Consulenti esterni

Responsabile

L'animatore digitale, Francesca Testa

Risultati Attesi

A partire dal prossimo anno in tutte le sezioni a partire dalla Scuola dell'Infanzia ci sarà l'ora del codice, per lo sviluppo del pensiero computazionale.

Nel curricolo digitale saranno indicate anche rubriche valutative ed attività trasversali.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE
MODELLO ORGANIZZATIVO

Dal punto di vista didattico, l'Istituto è organizzato al suo interno per Dipartimenti Disciplinari alla Scuola Primaria e Secondaria: i Dipartimenti si confrontano e definiscono prove di verifica comuni per tutte le interclassi/classi parallele, sia per le verifiche del primo quadrimestre che per quelle finali. Sulla base dei risultati di tali prove, vengono progettate settimanalmente attività a classi aperte per il potenziamento e il recupero.

PRATICHE DIDATTICHE PROPOSTE

In riferimento al PNSD l'Istituto è da qualche anno impegnato a realizzare le seguenti azioni e a curarle affinché diventino buone pratiche:



sviluppare le competenze digitali degli alunni
formare i docenti promuovendo lo sviluppo della cultura digitale
potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari per tale innovazione
Un ruolo fondamentale in questo percorso è quello dell'Animatore Digitale, incaricato di coordinare e favorire l'attuazione del PNSD ponendosi come figura di raccordo tra il livello centrale e le singole scuole. Una figura che coordina la diffusione dell'innovazione digitale a le attività del PNSD.

L'istituto è l' unica scuola statale del primo ciclo in Italia ad essere Apple Distinguished School.

Le Apple Distinguished School sono centri di eccellenza per la didattica digitale, tra i più innovativi al mondo, che si sono distinti per aver creato un ambiente di apprendimento nuovo, in cui la tecnologia è parte integrante della didattica, al fine di ispirare gli studenti e stimolare la loro creatività, la capacità di collaborazione e il pensiero critico. La fisionomia dell'Istituto si è modellata negli ultimi anni e costruisce in modo sempre più definito la propria offerta formativa attorno all'idea di Scuola Digitale, finalizzando ad essa anche la formazione dei propri docenti.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Proseguire nel piano di formazione dei docenti secondo quanto già descritto

ALLEGATI:

Piano formazione 19:20.pdf

CONTENUTI E CURRICOLI

I docenti dell'Istituto sono al momento impegnati nella creazione di un curriculum verticale d'Istituto relativo alla didattica digitale: vengono già realizzati percorsi di coding per tutti gli ordini di scuola e sono indicate attività trasversali relative a tutti gli ambiti disciplinari per la scuola primaria e per la Scuola Secondaria; si sta ancora lavorando alla messa a punto di rubriche di valutazione.

ALLEGATI:

curricolo digitale complessivo per ptof.pdf



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

VIA F.LLI CERVI/MELZO

MIAA8E301R

SCUOLA DELL'INFANZIA DI VIA INV

MIAA8E302T

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
PRIMARIA - VIALE GAVAZZI	MIEE8E3023

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in

semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

VIA GAVAZZI - MELZO

MIMM8E3011

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA F.LLI CERVI/MELZO MIAA8E301R

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA DI VIA INV MIAA8E302T

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

PRIMARIA - VIALE GAVAZZI MIEE8E3023

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

VIA GAVAZZI - MELZO MIMM8E3011
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

G.UNGARETTI - MELZO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Al seguente link il curricolo verticale d'Istituto. Oltre ad una parte introduttiva, il documento contiene il curricolo dei tre ordini di scuola e il format che ripropone il curricolo verticale declinato secondo le competenze chiave europee

<https://drive.google.com/open?id=19abNurgVKjtLPp2c0gAxIYWRIUpC-SLv>

NOME SCUOLA

VIA GAVAZZI - MELZO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In allegato il curricolo verticale d'istituto relativo ai tre ordini di scuola declinato secondo le otto competenze chiave europee

ALLEGATO:

FORMAT 1 IC MELZO DEF 7 NOV.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO CLIL

L'Istituto promuove e realizza percorsi di CLIL alla Scuola Primaria, a partire dalla prima classe, e per tutte le classi della Scuola Secondaria: alla Primaria corrisponde all'ambito di geografia, viene gestito da risorse interne e garantisce continuità al percorso della secondaria; alla Secondaria corrisponde infatti all'ambito di Scienze e Geografia e viene gestito da docenti madrelingua.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'attività di CLIL ha sempre una duplice valenza: da un lato l'acquisizione del contenuto disciplinare, dall'altro il miglioramento della competenza linguistica della lingua inglese in relazione soprattutto all'uso del linguaggio specifico.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Indichiamo di seguito il monteore delle discipline alla Scuola primaria, comprensive delle attività di CLIL e di Coding, in vigore a partire da settembre 2019:

MATERIE	Classe 1°	Classe 2°	Classi 3°-4°-5°
ITALIANO	9	8	8

MATEMATICA	8	8	7
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA in lingua inglese	1	1	2
SCIENZE	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	1
MUSICA	1	1	1
ED. FISICA	1	1	1
TECNOLOGIA (coding)	1	1	1
INGLESE	1	2	3
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2

❖ COMMUNICATING IN ENGLISH

L'istituto prevede l'intervento di un docente madrelingua in tutte le classi/sezioni per un'ora settimanale. Alla Primaria l'intervento è focalizzato sullo sviluppo delle capacità comunicative degli alunni e sulla preparazione agli esami per le certificazioni Cambridge; alla Secondaria su interventi di CLIL relativi all'ambito di Scienze e Geografia

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

L'Istituto è Cambridge English Preparation Centre, abilitato cioè alla preparazione degli esami Cambridge e sede degli stessi. Gli alunni vengono preparati e sostengono in sede gli esami di riferimento del quadro europeo a partire dalla classe terza della Scuola Primaria.

Ogni anno l'Istituto organizza uno stage linguistico all'estero per gli alunni della Secondaria.

❖ CORSO DI LATINO

L'Istituto organizza ogni anno un corso di latino rivolto agli studenti della Scuola secondaria che intendono affrontare un percorso liceale. Il corso si svolge in orario aggiuntivo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Garantire agli studenti della Secondaria che intendono affrontare un percorso liceale gli elementi fondamentali e propedeutici allo studio del latino.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ PSICOMOTRICITÀ ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

In accordo con le docenti di sezione, la psicomotricista propone percorsi psicomotori differenziati in relazione alle esigenze e alla fisionomia del gruppo classe

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ LO SPORT IN CARTELLA

L'attività prevede un coinvolgimento massiccio delle società sportive presenti sul territorio. Verranno proposte attività diverse per ogni fascia di età: ginnastica per i 5 anni dell'Infanzia e per la prima classe della primaria; volley, basket, tennis e atletica su tutte le altre sezioni. Alla secondaria parte di queste ore verranno finalizzate alla preparazione degli studenti in vista della partecipazione ai Campionati studenteschi

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si inserisce perfettamente nel PTOF dell'Istituto e va a potenziare l'attenzione normalmente dedicata alla pratica sportiva. I risultati attesi riguardano lo

sviluppo motorio degli studenti e quello legato alle competenze sociali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

L'istituto utilizza ambienti dotati di wi-fi per realizzare didattica digitale con l'utilizzo di iPad: alla Secondaria ci sono classi 3.0 nelle quali gli studenti hanno un Device personale; alla Primaria e all'Infanzia gli alunni hanno a disposizione carrelli di iPad prenotati dal registro elettronico per l'utilizzo dei dispositivi sempre più diffuso e capillare.

I laboratori digitali e artistici sono il set quotidiano per attività di sezione e a classi aperte in tutti gli ordini di scuola.

Si evidenzia la partecipazione dell'Istituto a "Avvisi pubblici, AMBITO AZIONE #7 PNSD"

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

I docenti dell'Istituto stanno lavorando sotto la guida di formatori per costruire un curriculum verticale di coding che parta dall'infanzia e copra l'intero percorso fino alla secondaria; l'ora di coding è pertanto garantita in ogni classe rispettando gli step di un percorso verticale ben definito, corredato da adeguate rubriche di valutazione e attività trasversali. Le attività relative a coding e robotica educativa che si attuano, permettono agli alunni di apprendere le basi del linguaggio della programmazione, sviluppando il pensiero logico e computazionale. La dimensione relativa alla robotica educativa, che sul coding si innesta, possiede in sé una dimensione ludica che giova agli apprendimenti. La formazione dei docenti quest'anno, relativamente alla didattica digitale, è focalizzata anche su questi aspetti e finalizzata all'arricchimento del curriculum

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Alta formazione digitale

L'Istituto è capofila della rete di formazione "PNSD - formazione docenti" e gestisce la formazione relativa alla didattica digitale per i propri insegnanti. I moduli per la formazione di quest'anno sono focalizzati su coding, robotica educativa e realtà aumentata oltre che su indicazioni metodologiche legate al modello Maieutico; i moduli sono stati caricati nella

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

sezione relativa alla formazione.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIA F.LLI CERVI/MELZO - MIAA8E301R

SCUOLA DELL'INFANZIA DI VIA INV - MIAA8E302T

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Al seguente link il documento sulla valutazione relativo ai tre ordini di scuola

https://drive.google.com/open?id=1h_plaKJZq4rzBK6jqbchFWwwwxu0NMrxV

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

PRIMARIA - VIALE GAVAZZI - MIEE8E3023

Criteri di valutazione comuni:

In allegato il documento sulla valutazione relativo alla Scuola Primaria

ALLEGATI: ICL DOCUMENTO VALUTAZIONE PRIMARIA UNGARETTI

ok.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

Per favorire l'inclusione degli alunni DVA/BES, la scuola garantisce la stesura di PEI e di PdP, seguendo una procedura ben definita ed efficace concordata dal team docente, dagli specialisti e dalla famiglia. Gli obiettivi previsti dai PEI sono monitorati attraverso verifiche intermedie e finali. Particolarmente efficace per l'inclusione si sta rivelando la scelta della didattica digitale promossa dall'Istituto: l'utilizzo costante di iPad alla Secondaria e alla Primaria permette agli studenti di personalizzare il percorso di apprendimento secondo il proprio stile cognitivo, utilizzando spesso i processi di apprendimento legati al Cooperative Learning. Per quanto riguarda la formazione dei docenti in questo senso, all'interno del percorso "PNSD - formazione docenti", sono stati dedicati moduli relativi al metodo Maieutico, oltre a percorsi peer to peer tra docenti per utilizzare iPad con tutte le relative funzioni sull'Accessibilità. Relativamente all'accoglienza degli alunni stranieri da poco in Italia, la scuola ha definito un protocollo di accoglienza. Gli obiettivi racchiusi nel Piano annuale per l'Inclusione vengono regolarmente monitorati dalla Funzione Strumentale e portati all'attenzione del Collegio dei Docenti.

Punti di debolezza

Non si evidenziano punti di debolezza.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, l'Istituto si preoccupa di monitorare gli alunni del primo ciclo per intervenire su eventuali alunni a rischio DSA; realizza progetti di recupero; rispetta nel lavoro d'aula gli interventi previsti dal Pdp. L'elemento realmente innovativo è l'aver dato in comodato d'uso un iPad ad ogni alunno DSA dell'Istituto e aver garantito la presenza di docenti con competenze specifiche: questo ha permesso la realizzazione di uno studio/apprendimento assistito nel rispetto dello stile cognitivo proprio dello studente. Per tutte le classi dell'Istituto sono previste attività sistematiche a classi aperte finalizzate al recupero e al potenziamento per fasce di livello; per la Scuola Secondaria, le attività per gruppi caratterizzano anche la preparazione agli esami. L'Istituto favorisce il potenziamento

degli studenti con particolari attitudini attraverso la preparazione e partecipazione agli esami per le certificazioni Cambridge e attraverso l'uso di app specifiche utilizzate dai docenti di arte e musica. Per la Scuola Secondaria si aggiunge la realizzazione di un corso di base di Latino (facoltativo)

Punti di debolezza

Non si evidenziano punti di debolezza

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

L'istituto attiva gruppi di lavoro che collaborano con il servizio di psicologia scolastica; formula Piani Educativi Individualizzati secondo le scadenze indicate dalla normativa vigente che vengono regolarmente monitorati attraverso la verifica intermedia e finale; si prende cura dei BES attivando piani di studio personalizzati regolati da una procedura ben definita ed efficace. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti l'istituto sceglie di monitorare i più piccoli per intervenire precocemente su alunni a rischio DSA e di attuare progetti per i gruppi di alunni che necessitano di recupero utilizzando misure dispensati e compensative laddove necessarie

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti di classe, docenti di sostegno, educatori, famiglie.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Grazie alle frequenti possibilità di colloquio offerte alle famiglie, i docenti riescono ad avere una visione costante dell'evoluzione degli studenti e della loro maturazione globale. Le famiglie sono chiamate all'firma del PEI solo dopo averne condiviso i contenuti ed aver discusso e valutato con i docenti le eventuali criticità del piano.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

L'istituto ha predisposto un documento relativo alla valutazione per ognuno dei tre ordini di scuola; i tre documenti sono caricati nella sezione "Valutazione degli apprendimenti".

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

CONTINUITA': organizzazione di attività in verticale; coordinamento didattico per classi parallele e in verticale grazie alla presenza dei Dipartimenti Disciplinari alla Primaria e alla Secondaria; costruzione di un percorso didattico su obiettivi condivisi relativo agli "anni ponte". ORIENTAMENTO: consolidamento delle capacità decisionali e di scelta; condivisione con le famiglie degli interventi volti a rimuovere quelle difficoltà che possono ostacolare il regolare processo di apprendimento e l'evoluzione armoniosa della personalità; promozione di iniziative volte ad una scelta finalizzata del percorso di studi per ridurre il rischio di abbandono e di insuccesso scolastico



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	E' responsabile delle attività legate al funzionamento della scuola nell'ordine di riferimento (Infanzia, primaria o Secondaria)	4
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff è l'organo di gestione, sostegno e buon funzionamento della scuola, organizza e coordina le attività nell'ottica della condivisione e della collaborazione	1
Funzione strumentale	Individua, gestisce e coordina gli interventi all'interno del proprio piano annuale di lavoro in riferimento all'ambito di cui è chiamato ad occuparsi.	5
Capodipartimento	I dipartimenti verticali sono funzionali al sostegno della didattica e alla progettazione formativa. Gli obiettivi sono: individuare gli obiettivi formativi di ciascuna disciplina stabilire i livelli di competenza trasversali e disciplinari da raggiungere al termine di ogni ordine di scuola predisporre verifiche periodiche e finali comuni stabilire i momenti di attività per gruppi di livello I responsabili dei dipartimenti coordinano la pianificazione	6



	dell'intervento.	
Responsabile di plesso	Coordina e gestisce il quotidiano all'interno del proprio plesso, facendo fronte alle piccole emergenze legate, ad esempio, alle assenze dei docenti e alla gestione degli spazi.	4
Animatore digitale	Cura la formazione del personale; condivide buone pratiche; è costante sostegno ai docenti nel delicato e impegnativo percorso relativo alla didattica digitale	1
Team digitale	Coordinato dall'animatore digitale, interviene nel sostegno ai colleghi nella formazione e nella progettazione e realizzazione di percorsi relativi alla didattica digitale.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti sono impegnati nella progettazione e realizzazione di percorsi di recupero e potenziamento strutturati perlopiù in attività di classi aperte e/o a piccoli gruppi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive



<p>A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>Realizzazione di percorsi finalizzati al potenziamento delle discipline motorie e promozione di uno stile di vita sano in riferimento all'alimentazione e alla pratica sportiva. Preparazione degli studenti in vista dei Campionati Sportivi Studenteschi Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	<p>1</p>
--	---	----------

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Coordinamento dei servizi generali ed amministrativi Verifica e controllo della correttezza delle procedure Verifica dell'applicazione della normativa vigente Verifica della correttezza degli atti aventi rilevanza esterna Verifica certificazioni rilasciate dall'utenza AREA AFFARI GENERALI Supporto al dirigente scolastico (tenuta e corrispondenza Protocollo Riservato, partecipazione a riunioni RSU), istruttoria e stesura corrispondenza al Comune e supporto alle Funzioni Strumentali Predisposizione lavori Giunta Esecutiva; esecuzione delibere Consiglio d'Istituto Stesura e modifica contrattazione integrativa d'Istituto con prospetti contabili Predisposizione relazione tecnico-finanziaria al contratto integrativo scuola AREA BILANCIO/RETRIBUZIONI/MAGAZZINO Elaborazione dati per la previsione, modifica e rendicontazione del programma annuale Predisposizione schede finanziarie B Gestione programma annuale tramite procedura OIL Stesura incarichi soggetti esterni/interni impegnati nelle attività/progetti/formazione/aggiornamento Inserimento incarichi sito "Anagrafe delle prestazioni" Tenuta registro</p>
---	--



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>c/c postale, tenuta registro minute spese, registro contratti Corrispondenza USR/USP/Comune/Banca/altri enti Procedura rinnovo Convenzione di cassa Rilevazioni/Statistiche/Monitoraggi concernenti l'area Invio flussi di cassa Registrazione e aggiornamenti dati contabili relativi all'erogazione liberale delle famiglie Predisposizione prospetti contabili previsioni di spesa progetti didattici Elaborazione e liquidazione competenze accessorie che sono a carico del: Fondo dell'istituzione scolastica,Fondi Aree a FPI, Ore eccedenti, Funzioni Strumentali, Incarichi aggiuntivi ATA, Indennità Direzione, Fondi Autonomia L 440/97, Funzioni miste, con versamenti ritenute di legge; inserimento dati e predisposizione elenchi con successiva approvazione liquidazione trattamento accessorio tramite applicativo cedolino unico. Elaborazione e liquidazione competenze a soggetti interni ed esterni impegnati nelle attività/progetti/formazione/aggiornamento Incarichi al personale trattamenti accessori Procedura acquisti beni e servizi Richiesta telematica rilascio DURC, CIG-CUP Verbale di collaudo, certificato di regolare fornitura e di regolare prestazione Tenuta registro inventario, discarico, ricognizione dei beni, rinnovo degli inventari e passaggio consegne Predisposizione incarichi custodia beni inventariati ai responsabili di plesso/laboratori/biblioteca Coordinamento operazioni relative al carico/discarico, ricognizione dei beni, rinnovo degli inventari e passaggio consegne</p>
<p>Ufficio protocollo</p>	<p>Raccolta posta da far visionare al Dirigente, diramazione ai destinatari previa protocollazione elettronica (quando prevista) e archiviazione Gestione fax in partenza di competenza Gestione circolari interne Pubblicazione documenti sul sito istituzionale</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Ufficio per la didattica	Ricevimento pubblico Accesso agli atti Utilizzo portale SIDI Iscrizione alunni Aggiornamento fascicoli alunni Trasferimento alunni ad altre scuole: scrutini e documento di valutazione Aggiornamento sul sistema informatico di tutti i dati inerenti gli alunni Organici alunni e classi Coordinamento operazioni relative agli Esami di stato conclusivi del I° ciclo d'istruzione Redazione certificazione delle competenze, diplomi esami di stato e tenuta registro INVALSI Assicurazione alunni Gestione procedura gite Raccolta documentazione infortuni alunni, denuncia alla società assicurativa in linea con la normativa vigente e Trasmissione della documentazione alla stessa Gestione procedura informatica delle adozioni/pubblicazioni testi adottati
Ufficio personale	Sostituzione del personale assente secondo le direttive del Dirigente Scolastico e visite fiscali Stesura contratti al personale supplente saltuario e atti consequenziali alla stipula dei contratti Graduatorie interne personale a t.i. docente e ATA Gestione domande 3° fascia d'Istituto graduatorie supplenti Fascicolo personale docenti e ATA Fascicolo personale DS Pratiche diritto allo studio Statistiche concernenti l'area Gestione assenza e permessi del personale Tenuta registri obbligatori del personale Dichiarazione dei servizi in SIDI Comunicazione assunzioni e chiusura rapporto provincia e Ufficio Lavoro Infortuni del personale e pratiche cause di servizio Predisposizione comunicazioni di servizio Predisposizione del piano ferie del personale ATA da esporre all'albo Organici e mobilità del personale Redazione contratti del personale t.d. e t.i. Pratiche TFR Istruttoria ed invio pratiche istanze inerenti la dichiarazione servizi pre-ruolo, ricostruzione di carriera, riscatto ai fini pensionistici, buona uscita Assegni nucleo familiare e detrazione fiscale Rapporti con il personale, con



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>altre scuole e con enti vari per pratiche inerenti l'area Predisposizione della documentazione e inoltro agli enti competenti delle pratiche di pensione Scioperi (rilevazioni e comunicazioni alla DPSV) Gestione cartellini orari personale ATA</p>
--	--

Servizi attivati per la
dematerializzazione dell'attività
amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico
- Segreteria digitale

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ PNSD - FORMAZIONE DOCENTI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo



Approfondimento:

La scuola è capofila per la rete di formazione di cui sopra

❖ A SCUOLA DI CITTADINANZA, CURRICOLO VERTICALE E VALUTAZIONE DELLE CITIZENSHIP SKILLS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La scuola fa parte del progetto che ha come capofila l'Istituto Comprensivo "Don Milani" di Bari. Si è appena conclusa la prima parte del progetto che ha visto tutte le scuole coinvolte (sparse sul territorio nazionale) caricare i propri prodotti su una piattaforma comune; i materiali erano riferiti a sperimentazioni già in essere relative all'educazione alla cittadinanza. Tale fase si è recentemente conclusa con una giornata di condivisione dei primi risultati, tenutasi all'Università di Bari.

La seconda parte del percorso prevede da parte delle scuole partners, la creazione di un curriculum d'istituto di educazione civica che permetta alle scuole di iniziare con il curriculum vero e proprio previsto dalla recente normativa di legge.

**❖ LA SCUOLA CON IPAD: COINVOLGERE, INCLUDERE, ENTUSIASMARE!**

I moduli nei quali si articola il percorso di formazione di quest'anno sono focalizzati su robotica educativa, realtà aumentata e sviluppo delle STEM. Il piano dettagliato è già stato caricato in altra sezione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ EVERYONE CAN CODE!

Il percorso di formazione è finalizzato alla creazione di un curriculum digitale d'Istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Le indicazioni del MIUR invitano le istituzioni scolastiche a focalizzarsi su temi



strategici quali:

le competenze digitali

le competenze linguistiche, matematiche e logico argomentative

l'inclusione, la disabilità, la cittadinanza globale

la valutazione

prevedendo anche modalità di formazione che superino i tradizionali approcci trasmissivo-frontali e statici a favore di modalità più dinamiche che coinvolgano attivamente gli insegnanti in contesti laboratoriali assistiti.

L'Istituto ha intrapreso un percorso significativo e diffuso di formazione, articolato in forme differenziate;

per i docenti neo-assunti:

qui l'impegno è quello di far emergere l'attenzione ai processi di accoglienza e prima professionalizzazione ricorrendo ai docenti più esperti con compito di tutoraggio e supporto

per tutti i docenti:

sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica

per i docenti di inglese, lettere e scienze:

potenziamento delle abilità linguistiche e delle competenze nella progettazione e nell'uso della metodologia CLIL.

Al momento è ancora in fase di definizione il piano di formazione "Generazione web Lombardia - formazione docenti", progetto per il quale l'istituto è stato scuola capofila dal 2016. L'Istituto sarà lieto di aderire e di rivestire il consueto ruolo organizzativo, non appena ce ne verrà data l'opportunità.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
---	-------------------------



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola