

		<p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Ungaretti"</b> P.zza Vistarini, 3- 20066 MELZO (MI) Cod. Mecc. MIIC8E300X codice fiscale 83509350159 tel. 0295737310 fax 029551300 e-mail: <a href="mailto:miic8e300x@istruzione.it">miic8e300x@istruzione.it</a> Posta Elettronica Certificata: <a href="mailto:miic8e300x@pec.istruzione.it">miic8e300x@pec.istruzione.it</a> Sito web: <a href="http://www.melzoscuole.edu.it">www.melzoscuole.edu.it</a> Codice univoco per fatturazione elettronica: UFOB46</p>
---	---	---

**Sistema di valutazione**

**Scuola Primaria**

**Scuola Secondaria**

**a.s. 2019/2020**

**Documento integrativo per il 2<sup>a</sup> quadrimestre**

**(Valutazione degli alunni in situazione di emergenza sanitaria  
COVID-19)**

## PREMESSA

A partire da lunedì 24 febbraio 2020 è stata decretata con DPCM 23 febbraio 2020 la sospensione dell'attività didattica per tutte le scuole della Lombardia a causa dell'emergenza sanitaria causata dal virus Covid-19.

Con la nota 6 marzo, disposizioni applicative della direttiva 1/2020 del Ministro per la pubblica Amministrazione, è stato chiarito che l'anno scolastico è da considerarsi valido, seppur privo del consueto riferimento ai 200 giorni di lezione.

La nota 279/2020 ha descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione.

La nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 affida la valutazione degli alunni alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente invitato a non dimenticare in questo percorso di garantire massima coerenza tra le abilità disciplinari e la loro declinazione in micro-abilità fissati in sede di progettazione disciplinare di istituto.

Nello specifico la circolare recita:

“Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è **altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione.**

Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo **di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche**, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. **Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità”.**

**SCUOLA PRIMARIA**

## VALUTAZIONE

La **valutazione degli apprendimenti**, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con la modalità della DaD, è espressa con votazioni che indicano i differenti livelli di apprendimento come da tabella seguente, **partendo sempre da una valutazione formativa e proattiva, dunque positiva.**

VOTO	Indicazione relativa al sistema delle CONOSCENZE e delle COMPETENZE
10	<p>Le conoscenze sono approfondite.</p> <p>Il livello di competenza dimostrato nell'applicazione delle conoscenze e nell'uso di abilità per svolgere compiti e risolvere problemi, risulta notevole: l'alunno è consapevole e capace di adattarsi a contesti nuovi e situazioni complesse, anche operando riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>
9	<p>Le conoscenze sono complete e articolate.</p> <p>Il livello di competenza dimostrato nell'applicazione delle conoscenze e nell'uso di abilità per svolgere compiti e risolvere problemi, risulta adeguato: l'alunno è consapevole e capace di adattarsi a contesti nuovi e situazioni di una certa complessità, anche operando riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>
8	<p>Le conoscenze sono complete.</p> <p>Il livello di competenza dimostrato nell'applicazione delle conoscenze e nell'uso di abilità per svolgere compiti e risolvere problemi, risulta soddisfacente e limitato a contesti noti.</p> <p>Anche l'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede un adattamento non sempre immediato.</p>
7	<p>Le conoscenze sono discrete, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>Il livello di competenza dimostrato nell'applicazione delle conoscenze e nell'uso di abilità per svolgere compiti e risolvere problemi, va consolidato e risulta al momento limitato a contesti noti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone; sono da migliorare le strategie di lavoro e la capacità di generalizzare conoscenze declinandole in contesti nuovi.</p>

6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma sufficienti per l'apprendimento.</p> <p>Il livello di competenza dimostrato nell'applicazione delle conoscenze e nell'uso di abilità per svolgere compiti e risolvere problemi è sufficiente: l'alunno necessita di istruzioni dall'adulto o da compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma va incrementata l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>
---	--

Considerata la diversa età dei bambini, dai 6 agli 11 anni, i docenti di ogni interclasse valuteranno le modalità di verifiche più opportune per una accurata valutazione formativa. Potranno pertanto optare per verifiche orali e/o scritte i cui risultati, espressi in decimi, andranno annotati nel registro elettronico.

Per la **valutazione del comportamento**, a **integrazione del documento allegato, già deliberato**, costituiranno parametri aggiuntivi i seguenti aspetti:

- partecipazione alle connessioni e alle lezioni attivate sulla piattaforma in modalità "a distanza";
- attenzione e partecipazione attiva alle videolezioni;
- rispetto della consegna sulla piattaforma dei lavori individuali.

## **INDICAZIONI OPERATIVE**

Fatta salva la finalità prioritariamente formativa della valutazione, si stabilisce che saranno somministrate, prevalentemente e ove possibile, prove multidisciplinari per misurare il rendimento scolastico, il senso di responsabilità, la partecipazione al dialogo educativo e per evidenziare i progressi nell'apprendimento.

GIUDIZIO	DESCRITTORI	SANZIONI CORRISPONDENTI
ECCELLENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica.</li> <li>- Si impegna per portare a compimento attività di studio e di lavoro, dimostrando originalità e spirito di iniziativa.</li> <li>- Ha piena consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>- Rispetta le regole condivise, collabora con adulti e compagni per la costruzione del bene comune e si assume le proprie responsabilità.</li> <li>- E' sempre disponibile alla gestione del conflitto.</li> </ul>	Occasionali richiami verbali.
RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno partecipa attivamente e condivide con gli altri i momenti di vita scolastica.</li> <li>- Si impegna per portare a compimento attività di studio e di lavoro.</li> <li>- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>- Rispetta le regole condivise, collabora con adulti e compagni per la costruzione del bene comune.</li> <li>-È disponibile al confronto con gli adulti e con i compagni.</li> </ul>	Limitati e occasionali richiami verbali.

ADEGUATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno partecipa e condivide con gli altri i momenti di vita scolastica.</li> <li>- Si impegna per portare a compimento attività di studio e di lavoro.</li> <li>- Sta acquisendo consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>- Generalmente rispetta le regole condivise e collabora con adulti e compagni per la costruzione del bene comune</li> </ul>	Limitati e occasionali richiami verbali e annotazioni sul registro elettronico.
ESSENZIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare.</li> <li>- Di norma, si impegna per portare a compimento attività di studio e di lavoro.</li> <li>- Non ha ancora piena consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>- Non sempre rispetta le regole condivise e collabora con adulti e compagni per la costruzione del bene comune.</li> </ul>	Frequenti richiami verbali e 2 o più annotazioni/richiami sul registro oltre ad almeno un incontro verbalizzato con i genitori.
NON ADEGUATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non partecipa attivamente.</li> <li>- Non si impegna per portare a compimento attività di studio e di lavoro.</li> <li>- Non ha ancora consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>- Non rispetta le regole condivise e non collabora con adulti e compagni per la costruzione del bene comune.</li> <li>- Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.</li> </ul>	Numerosi richiami verbali, 3 o più annotazioni/richiami sul registro, una nota disciplinare e almeno 2 incontri verbalizzati con i genitori.



**SCUOLA SECONDARIA**

## VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni che indicano i differenti livelli di apprendimento come da tabella seguente:

VOTO	Indicazioni relative al sistema delle CONOSCENZE e delle COMPETENZE
10	<p>Le conoscenze sono approfondite.</p> <p>Il livello di competenza dimostrato nell'applicazione delle conoscenze e nell'uso di abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in maniera autonoma, risulta notevole: l'alunno è consapevole e capace di adattarsi a contesti nuovi e situazioni complesse, anche operando riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>
9	<p>Le conoscenze sono complete e consolidate.</p> <p>Il livello di competenza dimostrato nell'applicazione delle conoscenze e nell'uso di abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in maniera autonoma, risulta adeguato: l'alunno è consapevole e capace di adattarsi a contesti nuovi e situazioni di una certa complessità, anche operando riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>
8	<p>Le conoscenze sono complete.</p> <p>Il livello di competenza dimostrato nell'applicazione delle conoscenze e nell'uso di abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in maniera autonoma, risulta soddisfacente e limitato a contesti noti.</p> <p>Anche l'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento</p>
7	<p>Le conoscenze sono discrete, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>Il livello di competenza dimostrato nell'applicazione delle conoscenze e nell'uso di abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in maniera autonoma, va consolidato e risulta al momento limitato a contesti noti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone; sono da migliorare le strategie di lavoro e la capacità di generalizzare conoscenze declinandole in contesti nuovi.</p>

<p><b>6</b></p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate ma sufficienti per l'apprendimento.  Il livello di competenza dimostrato nell'applicazione delle conoscenze e nell'uso di abilità per svolgere compiti e risolvere problemi è sufficiente: l'alunno necessita di istruzioni dall'adulto o da compagni più esperti.  L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>
<p><b>5</b></p>	<p>Le conoscenze non sono sufficienti a costruire in quadro d'insieme della disciplina.  Il livello di competenza dimostrato nell'applicazione delle conoscenze e nell'uso di abilità per svolgere compiti e risolvere problemi non è sufficiente: l'alunno dipende da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.  L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>
<p><b>4</b></p>	<p>Le conoscenze sono gravemente deficitarie.  Il livello di competenza dimostrato nell'applicazione delle conoscenze e nell'uso di abilità per svolgere compiti e risolvere problemi non può pertanto essere sufficiente: l'alunno mette in atto abilità di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.  L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>

Nel caso di mancato raggiungimento o di raggiungimento parziale degli obiettivi di apprendimento, ciascun consiglio di classe segnalerà le carenze al termine dell'anno scolastico.

Al fine del recupero estivo delle carenze, per poter affrontare serenamente il nuovo anno scolastico, sarà assegnato un lavoro da svolgere nel periodo di vacanza.

Il lavoro estivo assegnato dai docenti per il recupero delle carenze sarà obbligatorio e oggetto di verifica all'inizio del prossimo anno scolastico.

Per la valutazione del comportamento, a integrazione del documento allegato e già approvato, verranno considerati i seguenti parametri aggiuntivi:

- presenza ai collegamenti e alle lezioni attivate sulla piattaforma in modalità 'a distanza';
- attenzione e partecipazione alle videolezioni;
- puntualità nella connessione;
- puntualità nella consegna di elaborati.

## INDICAZIONI OPERATIVE

Saranno predisposti momenti valutativi di diverso tipo, nell'ottica di un rilevamento complessivo dell'attività scolastica, della responsabilità, della partecipazione al dialogo educativo.

Si potranno prevedere:

- colloqui e verifiche orali;
- verifiche e prove scritte;
- test a risposta multipla/domande aperte.

Fatta salva la finalità prioritariamente formativa della valutazione, saranno predisposte verifiche possibilmente in un'ottica di multidisciplinarietà.

Le verifiche scritte verranno effettuate durante la videolezione sulla piattaforma Zoom. Lo studente durante le verifiche dovrà avere la connessione audio e video con la classe e la/il docente.

Le valutazioni andranno riportate sul Registro Elettronico.

Valutazioni insufficienti andranno espresse sotto forma di voto ma accompagnate da indicazioni migliorative ed eventuali attività di recupero.

Il presente documento è il risultato di proposte pervenute dai colleghi che hanno potuto confrontarsi tra loro sulla delicata materia della valutazione, prerogativa irrinunciabile dei docenti.

Lo stesso è condiviso e approvato dal Collegio dei docenti come da tabulazione agli atti, elaborata mediante dichiarazione inviata per via telematica all'Istituto.

Melzo, 4 maggio 2020

Il Dirigente Scolastico  
(Dott.ssa Stefania Strignano)

GIUDIZIO	DESCRITTORI	SANZIONI CORRISPONDENTI
<b>Eccellente</b>	<p>Si impegna per portare a compimento attività di studio e di lavoro, dimostrando originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Partecipa attivamente e in maniera propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p>Ha piena consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Favorisce la risoluzione dei conflitti anche svolgendo un ruolo di mediatore.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con adulti e compagni per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni.</p>	Solo occasionali situazioni di richiamo.
<b>Responsabile</b>	<p>Si impegna per portare a compimento attività di studio e di lavoro.</p> <p>Partecipa in maniera costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con adulti e compagni per la costruzione del bene comune.</p>	Limitati e occasionali richiami verbali e/o sul registro elettronico.
<b>Adeguito</b>	<p>Si impegna a portare a compimento attività di studio e di lavoro,</p> <p>Partecipa alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p>Sta acquisendo la consapevolezza delle proprie potenzialità e propri limiti.</p> <p>In caso di necessità chiede la mediazione di un adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.</p> <p>Generalmente rispetta le regole condivise e collabora con adulti e compagni per la costruzione del bene comune.</p>	In presenza di limitati richiami e di non più di una nota disciplinare sul registro elettronico.

<p><b>Essenziale</b></p>	<p>Di norma, si impegna per portare a compimento attività di studio e di lavoro.</p> <p>Partecipa in maniera discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p>Non ha ancora piena consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Non sempre gestisce in modo positivo la conflittualità e spesso necessita la mediazione di un adulto.</p> <p>Non sempre rispetta le regole condivise e collabora con adulti e compagni per la costruzione del bene comune.</p>	<p>In presenza di numerosi richiami e non più di 2 note disciplinari sul registro elettronico.</p>
<p><b>Non adeguato</b></p>	<p>Non si impegna per portare a compimento attività di studio e di lavoro.</p> <p>Dimostra scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p>Non ha ancora consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Tende a prevaricare sui compagni generando situazioni di conflittualità.</p> <p>Non rispetta le regole condivise e non collabora con adulti e compagni per la costruzione del bene comune.</p>	<p>In presenza di frequenti richiami, almeno 2 note disciplinari sul registro elettronico e/o di una ammonizione del Dirigente o di una sospensione, ed eventuali incontri verbalizzati con i genitori.</p>