



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Ungaretti"

Piazza Vistarini, 3 - 20066 MELZO (MI)

Cod. Mecc. MIIC8E300X Codice Fiscale 83509350159

tel. 0295737310 fax 029551300

e-mail: miic8e300x@istruzione.it

Posta Elettronica Certificata: miic8e300x@pec.istruzione.it

Sito web: www.melzoscuole.edu.it

Codice univoco per fatturazione elettronica: UFOB46

CURRICOLO D'ISTITUTO

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

a.s. 2020/2021

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE/ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	MONTEORE DISCIPLINARE
	SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare l'autonomia, la stima di sé e l'identità; - Ascoltare e comprendere brevi e semplici messaggi di uso quotidiano; - Saper documentare e registrare il proprio vissuto - Riprodurre parole ed espressioni; - Individuare problemi e trovare soluzioni; 	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino sviluppa il senso di identità personale e di appartenenza - Riflette e si confronta con i pari e gli adulti 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione di sé; - Io nel tempo: il mio passato, il mio presente; - Ricorrenze e festività; - Le principali regole della convivenza 	

**COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà:
COSTRUZIONE DEL SE'**

<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>Al termine della classe terza Acquisire consapevolezza di sé e di alcuni aspetti della propria personalità</p> <p>Al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscersi come soggetto di diritti riconosciuti a livello internazionale; - Identificare situazioni nelle quali viene lesa la dignità o lo stato di diritto di popoli e/o individui 	<p>L'alunno è consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti</p> <p>L'alunno conosce il ruolo di alcune Organizzazioni Internazionali che si occupano di difesa dei diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri interessi; - Consapevolezza dei propri comportamenti; - Consapevolezza dell'importanza della cura personale; - Conoscenza delle principali Organizzazioni Internazionali, governative e non, a sostegno dei diritti umani - I principali documenti che tutelano i diritti dei minori: Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia, Giornata dei diritti dell'Infanzia. 	
------------------------	---	---	--	--

<p>SCUOLA SECON- DARIA DI PRIMO GRADO</p>	<p>Al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i tratti distintivi della propria personalità; - Interagire in modo adeguato con adulti e pari; - Attenersi ad un modello di regole predefinite; - Avere consapevolezza del proprio senso civico; - Saper autovalutare il proprio comportamento. 	<p>Lo studente assume comportamenti corretti, collaborativi e responsabili</p> <p>Lo studente contribuisce alla costruzione del senso di legalità</p> <p>Lo studente contribuisce allo sviluppo dell'etica della responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle strategie di comunicazione sociale verbale e non verbale - Conoscenza e rispetto del mondo delle regole; - Identificazione delle devianze sociali 	
<p>SCUOLA DELL'IN- FANZIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il linguaggio per interagire, comunicare, esprimere bisogni; - Osservare, registrare, documentare e discutere le diverse esperienze fornendo un apporto personale; - Partecipare attivamente ad un progetto comune; - Acquisire la capacità di relazionarsi in modo positivo con adulti e pari 	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino riflette, si confronta, discute e riconosce la necessità di reciproca attenzione tra chi parla e chi ascolta; - Controlla il gesto valutandone il rischio mentre interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella comunicazione corporea espressiva 	<p>Gli ambienti della socialità e le loro regole: famiglia e scuola.</p>	

COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà: RELAZIONE CON GLI ALTRI	SCUOLA PRIMARIA	Al termine della classe terza <ul style="list-style-type: none"> - Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei ruoli - Prendere coscienza di diritti e doveri, in quanto studente e cittadino Al termine della classe quinta <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella diversità un valore e una potenziale risorsa - Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e apprezza le identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco; - Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti sociali; - Coglie l'importanza dei valori sanciti e tutelati dalla costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> - i luoghi di aggregazione sociale e la funzione delle regole: famiglie, scuola, quartiere; - Elaborazione di un regolamento di classe; - I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi: a scuola la biblioteca, la palestra, il cortile; fuori dalla scuola i teatri, i musei. 	
	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Al termine della classe terza <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo; - Vivere le regole dello sport come esempio di convivenza civile ; - Saper gestire la conflittualità rispettando i punti di vista e le diversità in un atteggiamento collaborativo e inclusivo - Agire attivamente per migliorare il proprio contesto quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente acquisisce comportamenti di convivenza civile; - Interiorizza la valorizzazione e il rispetto delle diverse identità e radici culturali; - Contribuisce alla costruzione di una collettività ampia e composita - Interiorizza il valore della responsabilità personale; - Assume comportamenti virtuosi 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinzione tra norme sociali e norme giuridiche; - Fenomeni di devianza sociale come bullismo e dipendenze (fumo, alcol, droghe) e atteggiamenti che fungono da "antidoto": solidarietà, promozione dell'integrazione, valori positivi dello sport. 	

COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali regole di convivenza - Muoversi consapevolmente nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino ha rispetto per le proprie cose, per quelle degli altri, per l'ambiente; - Ha interiorizzato le regole base di convivenza; - È consapevole delle differenze e ne ha rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Primi cenni di educazione stradale - Primi cenni di educazione ambientale 	
	SCUOLA PRIMARIA	<p>Al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la capacità di agire in modo consapevole; - Sviluppare idee e azioni finalizzate al miglioramento della propria vita negli ambiti sociali: famiglia, scuola, società sportiva... - Cogliere il concetto di democrazia nel rispetto delle regole comuni <p>Al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione; - Conoscere i simboli dell'identità locale, nazionale, europea; - Analizzare e comprendere alcuni aspetti della realtà socio-ambientale con spirito critico e capacità di giudizio 	<ul style="list-style-type: none"> - l'alunno sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi; - Riconosce nelle esperienze quotidiane la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno, istituzioni); - Conoscenza degli Organismi Costituzionali di Governo del Paese; - Conoscenza delle principali ricorrenze civili: 25 aprile, 2 giugno, 4 novembre... - Conoscenza della Costituzione e del suo ruolo come fondamento del governo democratico del Paese; - Conoscenza dei concetti di cooperazione e sussidiarietà; - Prima conoscenza con organizzazioni internazionali quali FAO, ONU, UNICEF; - Educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano: 4h - Storia: 8h TOT. 12h

	<p>SCUOLA SECON- DARIA DI PRIMO GRADO</p>	<p>Al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diritti fondamentali di ogni essere umano - Interagire correttamente e accettare le conseguenze dei propri comportamenti - Avere consapevolezza di essere soggetto portatore di diritti e doveri per lo sviluppo della convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente rispetta le leggi e le regole della convivenza sociale; - Assume comportamenti adeguati alla risoluzione dei conflitti. - Promuove il senso della legalità attraverso l'esempio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di Stato e le sue forme istituzionali; - Conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali: il Comune, la provincia, la Regione; - Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione - Prima parte: diritti e doveri del cittadino soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui, alla sicurezza, alla libertà di manifestazione del pensiero; - Conoscenza dell'ordinamento della Repubblica; - L'Unione Europea: radici e principi ispiratori; - Situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori; - Conoscenza adeguata degli organismi internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano: 6h - Storia: 6h - Inglese: 2h - Spagnolo: 2h <p>TOT. 16 h</p>
--	---	--	--	---	---

	SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i suoni naturali dai rumori che provocano inquinamento acustico - Assumere comportamenti basilari per una corretta alimentazione e un'adeguata igiene personale - Impegnarsi per la salvaguardia della natura e per la tutela dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - il bambino adotta pratiche corrette per il rispetto e la cura dell'ambiente; - Adotta pratiche corrette di cura di sé, igiene e sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi didattici relativi a igiene, cura di sé e sana alimentazione; - Percorsi didattici relativi alla salvaguardia dell'ambiente attraverso piccole azioni virtuose: la raccolta differenziata, il risparmio energetico di acqua ed energia elettrica. 	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	SCUOLA PRIMARIA	<p>Al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le problematiche relative all'ambiente - Impegnarsi per la tutela e la salvaguardia della natura come bene prezioso <p>Al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed evitare comportamenti che possono danneggiare la salute - Conoscere le principali norme igieniche di prevenzione 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno rispetta il valore naturale e sociale dell'ambiente; - Acquisisce positivi e consapevoli stili di vita per il benessere fisico, mentale e sociale; - Adotta comportamenti ecologicamente sostenibili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di igiene e profilassi delle malattie - Percorsi didattici relativi alla tutela dell'ambiente e alle principali problematiche ad essa connesse: inquinamento, gestione dei rifiuti, riciclaggio come risorsa per lo sviluppo sostenibile, risparmio energetico. - Consapevolezza del pari valore di beni ambientali e culturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze: 4h - Geografia: 4h - Arte: 4h TOT. 12h

<p>SCUOLA SECON- DARIA DI PRIMO GRADO</p>	<p>Al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali problematiche igienico-sanitarie e ambientali. - Rispettare l'ambiente grazie alla scelta di comportamenti pubblici e privati - Conoscere il valore della salvaguardia ambientale in relazione alla salute dell'uomo; - Assumere comportamenti e stili di vita sani e corretti 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente è consapevole dell'impatto globale delle proprie azioni quotidiane sulla salute e sull'ambiente - Sviluppa una coscienza ecologica e sostenibile contribuisce attivamente alla salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obiettivi di sviluppo sostenibile della agenda 2030 - Percorsi didattici relativi alla corretta alimentazione e ai disturbi alimentari; - Percorsi didattici relativi a comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente e delle biodiversità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze: 4h - Geografia: 2h - Tecnologia: 4h - Arte: 2h - Ed. fisica: 2h <p>TOT. 14h</p>
<p>SCUOLA DELL'IN- FANZIA</p>	<p>Utilizzare gli strumenti tecnologici proposti con un approccio legato alla curiosità e al gusto dell'esplorazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali o attraverso la lettura di un "codice" (coding unplugged); - Si interessa ed utilizza strumenti tecnologici, ne scopre le funzioni e i possibili usi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi di spazialità - Utilizzo di strumenti digitali (pc, Lim) e di iPad con relative app funzionali all'apprendimento 	

CITTADINANZA DIGITALE	SCUOLA PRIMARIA	<p>Al termine della classe terza Utilizzare con dimestichezza gli strumenti digitali (pc e Lim) e iPad con relative app funzionali all'apprendimento</p> <p>Al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con dimestichezza gli strumenti digitali per reperire e presentare contenuti; - Utilizzare gli strumenti digitali per partecipare a reti collaborative 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza le T.I.C. per lavorare su testi, immagini e suoni al fine di comunicare idee; - Rielabora le informazioni; - Sperimenta le potenzialità della condivisione e della collaborazione in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso consapevole di programmi di scrittura e funzionali alla creazione e all'utilizzo di immagini; - Giochi didattici; - Coding; - Utilizzo consapevole dei motori di ricerca; - Utilizzo consapevole di alcuni social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Matematica e tecnologia: 12h <p>TOT. 12h</p>
	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<p>Al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare la rete in modo consapevole valutandone l'enorme potenziale ma anche i possibili rischi 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente possiede una formazione tecnologica; - È consapevole dell'uso corretto delle tecnologie; - E' consapevole degli enormi vantaggi ma anche dei potenziali rischi della navigazione in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso consapevole di app finalizzate alla costruzione e alla condivisione di contenuti multimediali; - Utilizzo consapevole dei social e delle problematiche legate al cyberbullismo. - Coding 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano: 2h - Musica: 1h - Tecnologia: 1h - Arte: 1h <p>TOT. 5h</p>
					<p>Scuola Secondaria, TOT. 35h</p> <p>Scuola Primaria, TOT. 36h</p>

INTEGRAZIONE AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (d.m. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- ✓ L'alunno al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- ✓ E' consapevole che i principi di solidarietà, di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
- ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio
- ✓ E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro
- ✓ E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
- ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole della privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- ✓ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare

- ✓ E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- ✓ E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli