

# Istituto Comprensivo Giuseppe Ungaretti

## PTOF 2019/2022

### PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



Distinguished School

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G.UNGARETTI - MELZO  
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base  
dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal  
Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### OpportunitA'

Il contesto socio economico di provenienza degli alunni risulta essere di medio livello, con una percentuale relativamente bassa di famiglie che presentano un reale svantaggio economico. Gli alunni di provenienza straniera al momento privi di cittadinanza italiana risultano essere il 20,74%. Non ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale. L'Istituto ha stilato un protocollo d'accoglienza funzionale alle esigenze dei bambini stranieri da accogliere. Il numero medio di studenti per insegnante, nell'Istituto, e' in linea con le medie di riferimento e appare adeguato e funzionale ai processi di apprendimento; nelle scuole dell'Infanzia e Primaria per l'anno scolastico in corso sono stati apportati cambiamenti relativi al numero di alunni per gruppo classe, per adeguarsi alle normative vigenti relative al controllo della pandemia (distanziamento). I casi di disabilita' certificata rappresentano il 3,10% della popolazione scolastica, e si riferisce a disabilita' a carattere psicofisico; i DES rappresentano l' 8,8%; questi dati sono riferiti al PAI d'Istituto.

#### Vincoli

Dai dati, risultano pochi reali vincoli oggettivi dal punto di vista socio-economico; dal punto di vista culturale, per le famiglie di origine straniera, si manifestano talvolta difficoltA' relative all'uso della lingua italiana e, piu' in generale, all'integrazione culturale negli aspetti relativi al rapporto con l'istituzione scolastica; per alcuni casi la scuola necessiterebbe della figura del facilitatore linguistico per agevolare gli inserimenti e il graduale processo di inclusione.

### Territorio e capitale sociale

## **Opportunità**

Nella vita socio culturale della città, molto radicata e' l'attività associativa. Alcune delle associazioni hanno promosso negli anni attività di sensibilizzazione nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Particolare rilevanza ha il Servizio di Integrazione Scolastica che garantisce figure educative di supporto, retribuite dall'Amministrazione comunale, con contratto d'appalto a una cooperativa. I finanziamenti dell'Amministrazione garantiscono: Servizio mensa, Servizio Piedibus, Servizio pre e post scuola; screening DSA e consulenza psicologica agli alunni, ai docenti e alle famiglie; intervento di docenti madrelingua inglese; progetto di educazione stradale; attivazione di classi digitali alla Scuola Secondaria e Primaria.

## **Vincoli**

Occorrerebbe una figura di mediatore culturale e linguistico presente nell'Istituto in modo assiduo.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

Le risorse economiche sono riconducibili ai finanziamenti dell'Ente Locale e alla partecipazione delle famiglie. L'istituto e' dotato di LIM in tutte le classi; la Secondaria di primo grado garantisce classi digitali fornendo a ciascun alunno un Ipad, in comodato d'uso; gli Ipad sono tutti collegabili alla LIM tramite apple TV; tutti i plessi sono dotati di connessione wifi e access point specifici per classi digitali con rete protetta; ognuno dei due plessi dell'Infanzia ha carrelli (25 iPad) per attività di gruppo e potenziamento delle competenze digitali il cui uso e' prenotabile dal registro elettronico. A partire dall'anno scolastico in corso ogni alunno della Primaria e' stato dotato di un iPad per garantire una didattica integrata tradizionale/digitale e potenziare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. L'Istituto e' dotato di strumentazioni adeguate per attuare percorsi di realtà aumentata e robotica educativa (Doc, Mind, Cubetto, Sphero, Bee-bot e Blue-bot); l'istituto ha un atelier creativo dotato di fari, teli e apparecchiatura audio/video per riprese, tavoli luminosi, stampante in 3D. La scuola cerca fonti di finanziamento aggiuntive attraverso la partecipazione a PON PNSD e a Bandi/Avvisi MIUR.

## **Vincoli**



Nonostante l'Istituto possa vantare al momento due edifici nuovi su quattro, si segnalano lacune relative alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ G.UNGARETTI - MELZO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8E300X
Indirizzo	VIALE R. GAVAZZI MELZO 20066 MELZO
Telefono	0295737310
Email	MIIC8E300X@istruzione.it
Pec	MIIC8E300X@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.melzoscuole.gov.it">www.melzoscuole.gov.it</a>

### ❖ VIA F.LLI CERVI/MELZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8E301R
Indirizzo	VIA F.LLI CERVI 2 MELZO 20066 MELZO

### ❖ SCUOLA DELL'INFANZIA DI VIA INV (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8E302T
Indirizzo	VIA INVERNIZZI 5 MELZO 20066 MELZO

### ❖ PRIMARIA - VIALE GAVAZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8E3023
Indirizzo	VIALE GAVAZZI MELZO 20066 MELZO

Numero Classi	21
Totale Alunni	505

❖ **VIA GAVAZZI - MELZO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8E3011
Indirizzo	VIALE GAVAZZI, 54 MELZO 20066 MELZO
Numero Classi	11
Totale Alunni	224

## Approfondimento

Dall'anno scolastico 2018/2019, l'Istituto è stato ridimensionato; al momento è costituito da due scuole dell'Infanzia, una scuola primaria e una scuola secondaria di primo grado, per un totale di 1030 alunni.

La nomina della preside, dott.ssa Stefania Strignano nel 2014 ha chiuso un lungo periodo di reggenza e ha sicuramente innescato un forte processo di cambiamento e di riqualificazione dell'Istituto in tutti gli ordini di scuola. Da settembre 2018 l'Istituto ha due edifici nuovi, la Scuola primaria e una delle due Scuole dell'Infanzia, l'Umberto I: la prima è in P.zza Vistarini, 3; la seconda in via Invernizzi.

Per il solo anno in corso, date le norme per il contenimento della pandemia e gli oneri che derivano dalla necessità di una più assidua sorveglianza, il Consiglio d'Istituto ha approvato la modifica dell'orario della Scuola Secondaria portando tutte le sezioni di tempo prolungato alla frequenza di due soli pomeriggi la settimana.

La scuola Primaria ha invece rivisto la propria organizzazione proprio in virtù di un utilizzo ottimale e funzionale degli spazi a disposizione a partire dalle classi, purtroppo non idonee a contenere il numero di alunni consueto nel rispetto delle norme sul distanziamento.

In allegato il Piano settimanale di utilizzo degli spazi alla Scuola Primaria

**ALLEGATI:**



Organizzazione\_SETTIMANA\_GENERALE\_Primarya.pdf

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	4
	Fotografico	1
	Multimediale	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	11
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	7
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

carrelli iPad

23

## Approfondimento

Nell'Istituto si attua in ogni ordine di scuola una didattica integrata, tradizionale e digitale: tutti i plessi sono dotati di connessione wi fi e access point specifici per classi digitali con rete protetta; la LIM è presente in ogni aula; alla Secondaria di primo grado ci sono classi digitali 3.0 nelle quali ciascun alunno è dotato di un Ipad che l'istituto fornisce in comodato d'uso, gli Ipad sono tutti collegabili alla LIM tramite apple TV; ogni plesso della Scuola dell' Infanzia ha carrelli di iPad (25 in ogni carrello) per attività di gruppo e potenziamento delle competenze digitali il cui uso è prenotabile dal registro elettronico; a partire dall'anno scolastico in corso anche alla Primaria gli alunni hanno un iPad personale per interventi di didattica integrata tradizionale/digitale; l'Istituto è dotato di strumentazioni adeguate per attuare percorsi di realtà aumentata e robotica educativa (Doc, Mind, Cubetto, Sphero, Bee-bot e Blue-bot); l'istituto ha una biblioteca digitale con strumenti Apple; strumentazioni per un atelier creativo digitale (fari, teli e apparecchiatura audio/video per riprese, tavoli luminosi, stampante in 3D, ) e per un laboratorio di robotica.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	96
Personale ATA	25

## Approfondimento

La Preside, dott.sa Stefania Strignano, è la Dirigente dal 2014; si è chiuso con il suo arrivo un lungo periodo di reggenza.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Il contesto dell'insegnamento sta cambiando profondamente, da frontale e nozionistico a interattivo e sociale. L'uso della tecnologia ha impresso una accelerazione enorme verso una evoluzione della scuola. I nativi digitali apprendono in modo nuovo: cercano ciò che serve, raccolgono informazioni, condividono. Con questa consapevolezza, la nostra mission si definisce nella capacità di essere learning centered, di mettere cioè al centro del nostro intervento l'apprendimento significativo degli studenti, con le ICT come alleati preziosi e imprescindibili.*

*Scegliamo di rimanere ancorati ai tre grandi progetti attorno ai quali si è costruito il nostro Istituto:*

*didattica digitale*

*potenziamento della lingua inglese*

*sport e benessere*

*DIDATTICA DIGITALE: l'istituto offre la possibilità di sperimentare l'utilizzo della didattica digitale con strumentazioni Apple (iPad) a partire dalla scuola dell'infanzia, per realizzare laboratori di didattica digitale, robotica e percorsi di coding. Alla primaria tutti gli alunni sperimentano la didattica digitale con iPad grazie ad un device personale: il piano per la ripartenza di quest'anno prevede infatti un utilizzo più funzionale e destrutturato degli spazi per far fronte alle norme per il distanziamento; avere un device personale consente agli studenti di vivere gli spazi in modo più informale lavorando a gruppi secondo i principi di una didattica prevalentemente laboratoriale. Utilizzando la funzione Airplay, si possono condividere le app presenti su iPad rendendole visibili a tutti grazie alle Lim presenti in ogni aula. I ragazzi della Secondaria sperimentano la didattica capovolta grazie ad un Device (iPad) per ogni alunno, che l'istituto fornisce in comodato d'uso. Grazie alla recentissima app Schoolwork (che è andata a sostituire la precedente iTunesU), i docenti forniscono agli studenti di primaria e secondaria tutti i materiali utili per*



*poter affrontare autonomamente l'argomento di studio. I materiali possono includere presentazioni, video tutorial, link a siti web che rappresentano un mezzo privilegiato per l'apprendimento individuale e, in generale, stimoli per favorire l'interesse e la curiosità verso l'argomento.*

*LINGUA INGLESE: l'istituto attua il progetto "Communicating in English" che prevede l'intervento di un docente madrelingua in tutte le sezioni/classi dell'Istituto per un'ora settimanale. Si realizza con risorse interne un intervento di CLIL che corrisponde alla primaria all'ambito di geografia per dare continuità al percorso della Secondaria; alla Secondaria corrisponde infatti all'ambito di geografia e scienze (con intervento del docente madrelingua e dei docenti di classe). L'istituto è inoltre Cambridge English Preparation Centre, abilitato cioè alla preparazione degli esami Cambridge e sede degli stessi. I ragazzi vengono preparati e sostengono in sede gli esami di riferimento del quadro europeo a partire dalla terza della primaria. Per offrire un'esperienza linguistica forte, l'istituto organizza uno stage linguistico, all'estero per gli alunni della scuola secondaria. Lo stage, della durata di una settimana, prevede la partecipazione a laboratori linguistici guidati da docenti madrelingua e il soggiorno in un college, accompagnati dai propri insegnanti. Naturalmente quest'ultima proposta è da considerarsi sospesa fino a quando le regole imposte dalla pandemia resteranno in vigore.*

*SPORT E BENESSERE: l'istituto sceglie di porre particolare attenzione all'aspetto motorio dei propri alunni a partire dalla scuola dell'Infanzia: la psicomotricità li accompagna per i primi tre anni, diventa avviamento al gioco sport alla scuola primaria e pratica sportiva sempre più consolidata alla scuola secondaria con la partecipazione ai campionati sportivi studenteschi. Nel corso dell'anno è previsto un intervento massiccio delle associazioni sportive del territorio che interverranno con attività diverse su tutti gli ordini di scuola: ginnastica all'infanzia; basket, volley, ginnastica, tennis e atletica alla Primaria; atletica, basket e volley alla secondaria. La festa sportiva di fine anno chiude il percorso per tutta la comunità scolastica. Anche questo piano è stato lo scorso anno ridimensionato a causa della chiusura della scuola. L'istituto ha confermato il proprio focus su sport e benessere proponendo quotidianamente lezioni di educazione motoria anche nella modalità DaD; attualmente gli studenti praticano attività motoria nel rispetto delle norme imposte dalla pandemia.*

*Nel rispetto della fisionomia dell'istituto che si è strutturato attorno a questi tre*



*macroprogetti, è nostra intenzione potenziare la dimensione artistica creando percorsi relativi all'educazione musicale: grazie all'autoformazione d'istituto e al peer to peer dei docenti stiamo diffondendo l'utilizzo dell'app Garage Band per avvicinare gli studenti, anche in maniera ludica, all'utilizzo di alcuni strumenti e all'accompagnamento musicale. Un ulteriore elemento è l'ora del codice, un percorso strutturato di coding per tutti gli ordini di scuola che è ormai parte integrante del curriculum d'istituto e attuato a partire da settembre 2019.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Mantenere il trend positivo dei risultati nelle prove standardizzate nazionali alla Primaria; migliorare i risultati alla Secondaria

**Traguardi**

Aumentare di almeno 2 punti di percentuale i risultati alla Secondaria

### **Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Migliorare i risultati scolastici in termini di competenze trasversali

**Traguardi**

Curare la pratica della valutazione per competenze in ogni ordine di scuola. Realizzare nei tre ordini di scuola quanto inserito nel curriculum d'Istituto relativo all'Educazione Civica, secondo le recenti disposizioni normative

**Priorità**

Consolidare le competenze degli studenti in relazione al coding e allo sviluppo del pensiero computazionale

**Traguardi**

Costruire un curriculum digitale d'Istituto corredato da rubriche di valutazione ed attività trasversali



## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al





pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ FORMAZIONE DEI DOCENTI

#### Descrizione Percorso

L'Istituto gestisce la formazione dei docenti dell'Istituto e di altre scuole sulla didattica digitale, con risorse interne e sotto la guida di formatori esperti. Il piano di formazione relativo a quest'anno scolastico risulta così articolato:

#### **Realtà aumentata e virtuale**

Uso di App di realtà virtuale e aumentata che consentano la creazione e l'uso di oggetti e ambienti che utilizzano questo tipo di tecnologia.

Strutturazione di percorsi didattici ad essi legati. Costruzione di unità didattiche specifiche relative al proprio grado di insegnamento.

#### **STEM a scuola**

Creazione di attività laboratoriali per l'acquisizione di competenze nelle discipline Stem insieme ad un loro potenziamento con attività relative



alla robotica educativa, al coding al making e al tinkering.

### **Everyone Can Code & Robotics**

Esplorazione e utilizzo della curriculum Coding di Apple Everyone can code. Studio delle guide e uso diretto degli iPad. Creazione di unità didattiche specifiche. Uso dei più diffusi robot e droni inclusi nell'App curricolare Swift Playgrounds

### **Musica e iPad**

Collaborazione con musicisti professionisti certificati nell'uso delle tecnologie per la musica e declinazione tecnologica dell'insegnamento della musica. Corsi organizzati per livelli nei differenti gradi di insegnamento dove con esperienze di attività laboratoriali si strutturerà una programmazione dal punto di vista della tecnologia con ADE

### **Creatività per tutti**

Esplorazione del Programma di Apple creatività per tutti su musica, disegno, video e foto. Uso di tutte le App relative e di Apple Pencil. Creazione di unità didattiche relative al programma.

### **Le basi di iPad**

Acquisizione di competenze di base sull'uso di iPad e delle App comprese nel dispositivo: Note, Safari, foto, Pages, Numbers, Keynote, Clips, iMovie. Creazione di unità didattiche relative al contenuto del corso.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Curare l'evoluzione del curriculum d'Istituto relativo

all'insegnamento di Educazione Civica recentemente predisposto secondo le recenti disposizioni di legge. Creare adeguate griglie valutative.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Mantenere il trend positivo dei risultati nelle prove standardizzate nazionali alla Primaria; migliorare i risultati alla Secondaria

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare i risultati scolastici in termini di competenze trasversali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare le competenze degli studenti in relazione al coding e allo sviluppo del pensiero computazionale

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Proseguire nel piano di formazione relativamente alla didattica digitale

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare i risultati scolastici in termini di competenze trasversali

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Proseguire l'attività inerente alla didattica inclusiva: utilizzo di iPad per tutti gli alunni, con interventi mirati sui Disturbi Specifici di Apprendimento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Mantenere il trend positivo dei risultati nelle prove standardizzate nazionali alla Primaria; migliorare i risultati alla Secondaria

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LA SCUOLA CON IPAD: COINVOLGERE, INCLUDERE, ENTUSIASMARE!**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
		Consulenti esterni

### **Responsabile**

Animatore digitale d'Istituto, Francesca Testa

### **Risultati Attesi**

I moduli proposti nel percorso di formazione sono molto articolati e riguardano i tre ordini di scuola. I risultati attesi sono relativi

al raggiungimento di una maggiore competenza dei docenti nella progettazione di interventi mirati all'interno di un contesto educativo sempre più articolato

al potenziamento della competenza nell'ambito della didattica digitale

al consolidamento di attività per lo sviluppo del pensiero computazionale (coding)

alla progettazione di attività trasversali alle diverse discipline.

## **❖ CREAZIONE DI UN CURRICOLO DIGITALE D'ISTITUTO**

### **Descrizione Percorso**

Durante l'anno scolastico i docenti, seguiti da formatori esperti, predisporranno un curriculum digitale d'istituto corredato da attività trasversali e rubriche di valutazione; a partire dal prossimo anno sarà effettuata in tutte le classi l'ora del codice, per lo sviluppo del pensiero computazionale.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**



**"Obiettivo:"** Costruire un curricolo verticale d'Istituto relativo alla didattica digitale, comprensivo di attività trasversali e rubriche di valutazione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare i risultati scolastici in termini di competenze trasversali

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Proseguire l'attività inerente alla didattica inclusiva: utilizzo di iPad in funzione compensativa per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Mantenere il trend positivo dei risultati nelle prove standardizzate nazionali alla Primaria; migliorare i risultati alla Secondaria

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare i risultati scolastici in termini di competenze trasversali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare le competenze degli studenti in relazione al coding e allo sviluppo del pensiero computazionale

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CREAZIONE DI UN CURRICOLO DIGITALE D'ISTITUTO**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
01/06/2021	Docenti	Docenti Consulenti esterni

## Responsabile

L'animatore digitale, Francesca Testa

## Risultati Attesi

A partire dal prossimo anno in tutte le sezioni a partire dalla Scuola dell'Infanzia ci sarà l'ora del codice, per lo sviluppo del pensiero computazionale.

Nel curricolo digitale saranno indicate anche rubriche valutative ed attività trasversali.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

#### MODELLO ORGANIZZATIVO

Dal punto di vista didattico, l'Istituto è organizzato al suo interno per Dipartimenti Disciplinari alla Scuola Primaria e Secondaria: i Dipartimenti si confrontano e definiscono prove di verifica comuni per tutte le interclassi/classi parallele, sia per le verifiche del primo quadrimestre che per quelle finali. Sulla base dei risultati di tali prove, vengono progettate settimanalmente attività a classi aperte per il potenziamento e il recupero.

#### PRATICHE DIDATTICHE PROPOSTE

In riferimento al PNSD l'Istituto è da qualche anno impegnato a realizzare le seguenti azioni e a curarle affinché diventino buone pratiche:

sviluppare le competenze digitali degli alunni

formare i docenti promuovendo lo sviluppo della cultura digitale

potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari per tale innovazione

Un ruolo fondamentale in questo percorso è quello dell'Animatore Digitale, incaricato di coordinare e favorire l'attuazione del PNSD ponendosi come figura di raccordo tra il livello centrale e le singole scuole. Una figura che coordina la diffusione dell'innovazione digitale a le attività del PNSD.

L'Istituto è l'unica scuola statale del primo ciclo in Italia ad essere Apple Distinguished School.

Le Apple Distinguished School sono centri di eccellenza per la didattica digitale, tra i più innovativi al mondo, che si sono distinti per aver creato un ambiente di apprendimento nuovo, in cui la tecnologia è parte integrante della didattica, al fine di ispirare gli studenti e stimolare la loro creatività, la capacità di collaborazione e il pensiero critico. La fisionomia





dell'Istituto si è modellata negli ultimi anni e costruisce in modo sempre più definito la propria offerta formativa attorno all'idea di Scuola Digitale, finalizzando ad essa anche la formazione dei propri docenti.

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

**PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Proseguire nel piano di formazione dei docenti secondo quanto già descritto

**CONTENUTI E CURRICOLI**

I docenti dell'Istituto sono al momento impegnati nella creazione di un curriculum verticale d'Istituto relativo alla didattica digitale: vengono già realizzati percorsi di coding per tutti gli ordini di scuola e sono indicate attività trasversali relative a tutti gli ambiti disciplinari per la scuola primaria e per la Scuola Secondaria; si sta ancora lavorando alla messa a punto di rubriche di valutazione.

**ALLEGATI:**

curricolo digitale complessivo per ptof.pdf

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA F.LLI CERVI/MELZO	MIAA8E301R
SCUOLA DELL'INFANZIA DI VIA INV	MIAA8E302T

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
PRIMARIA - VIALE GAVAZZI	MIEE8E3023

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in

semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## **SECONDARIA I GRADO**

**ISTITUTO/PLESSI**

**CODICE SCUOLA**

VIA GAVAZZI - MELZO

MIMM8E3011

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **VIA F.LLI CERVI/MELZO MIAA8E301R**

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

##### **❖ QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

### **SCUOLA DELL'INFANZIA DI VIA INV MIAA8E302T**

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

##### **❖ QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

### **PRIMARIA - VIALE GAVAZZI MIEE8E3023**

#### **SCUOLA PRIMARIA**

##### **❖ TEMPO SCUOLA**



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**VIA GAVAZZI - MELZO MIMM8E3011**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

É stato predisposto un curricolo verticale di educazione civica comprensivo di monte ore relativo a ciascun ambito disciplinare

**ALLEGATI:**  
EDUCAZIONE CIVICA .pdf

### CURRICOLO DI ISTITUTO

#### NOME SCUOLA

G.UNGARETTI - MELZO (ISTITUTO PRINCIPALE)

#### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

##### Curricolo verticale

Al seguente link il curricolo verticale d'Istituto. Oltre ad una parte introduttiva, il documento contiene il curricolo dei tre ordini di scuola e il format che ripropone il

curricolo verticale declinato secondo le competenze chiave europee  
<https://drive.google.com/open?id=19abNurgVKjtLPp2c0gAxIYWRIUpC-SLv>

---

#### **NOME SCUOLA**

VIA GAVAZZI - MELZO (PLESSO)

#### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

In allegato il curricolo verticale d'istituto relativo ai tre ordini di scuola declinato secondo le otto competenze chiave europee

##### **ALLEGATO:**

FORMAT 1 IC MELZO DEF 7 NOV.PDF

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

#### **❖ PROGETTO CLIL**

L'Istituto promuove e realizza percorsi di CLIL alla Scuola Primaria, a partire dalla prima classe, e per tutte le classi della Scuola Secondaria: alla Primaria corrisponde all'ambito di geografia, viene gestito da risorse interne e garantisce continuità al percorso della secondaria; alla Secondaria corrisponde infatti all'ambito di Scienze e Geografia e viene gestito da docenti madrelingua.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'attività di CLIL ha sempre una duplice valenza: da un lato l'acquisizione del contenuto disciplinare, dall'altro il miglioramento della competenza linguistica della lingua inglese in relazione soprattutto all'uso del linguaggio specifico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni ed esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Indichiamo di seguito il monteore delle discipline alla Scuola primaria, comprensive delle attività di CLIL e di Coding per l'anno scolastico 20/21:

MATERIE	Classe 1°	Classe 2°	Classi 3°-4°-5°
ITALIANO	8	8	8
MATEMATICA	6	6	6
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA in lingua inglese	1	1	2
SCIENZE	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	1
MUSICA	2	1	1
ED. FISICA	2	2	1
TECNOLOGIA (coding)	2	2	2
INGLESE	1	2	3
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2

### ❖ COMMUNICATING IN ENGLISH

L'istituto prevede l'intervento di un docente madrelingua in tutte le classi/sezioni per un'ora settimanale. All'Infanzia la dimensione è prettamente ludica. Alla Primaria l'intervento è focalizzato sullo sviluppo delle capacità comunicative degli alunni e sulla preparazione agli esami per le certificazioni Cambridge; alla Secondaria le ore

diventano due e l'intervento verte su interventi di CLIL relativi all'ambito di Scienze e Geografia

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

L'Istituto è Cambridge English Preparation Centre, abilitato cioè alla preparazione degli esami Cambridge e sede degli stessi. Gli alunni vengono preparati e sostengono in sede gli esami di riferimento del quadro europeo a partire dalla classe terza della Scuola Primaria.

Ogni anno l'Istituto organizza uno stage linguistico all'estero per gli alunni della Secondaria. L'iniziativa è ovviamente sospesa dallo scorso anno e resterà tale fino a che resteranno in vigore le norme relative al contenimento della pandemia.

### ❖ CORSO DI LATINO

L'Istituto organizza ogni anno un corso di latino rivolto agli studenti della Scuola secondaria che intendono affrontare un percorso liceale. Il corso si svolge in orario aggiuntivo.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Garantire agli studenti della Secondaria che intendono affrontare un percorso liceale gli elementi fondamentali e propedeutici allo studio del latino.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

### ❖ PSICOMOTRICITÀ ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

In accordo con le docenti di sezione, la psicomotricista propone percorsi psicomotori differenziati in relazione alle esigenze e alla fisionomia del gruppo classe

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Dallo scorso anno scolastico l'intervento é sospeso a causa delle norme per il contenimento della pandemia.

### ❖ LO SPORT IN CARTELLA

L'attività prevede un coinvolgimento massiccio delle società sportive presenti sul territorio. Verranno proposte attività diverse per ogni fascia di età: ginnastica per i 5 anni dell'Infanzia e per la prima classe della primaria; volley, basket, tennis e atletica su tutte le altre sezioni. Alla secondaria parte di queste ore verranno finalizzate alla preparazione degli studenti in vista della partecipazione ai Campionati studenteschi

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si inserisce perfettamente nel PTOF dell'Istituto e va a potenziare l'attenzione normalmente dedicata alla pratica sportiva. I risultati attesi riguardano lo sviluppo motorio degli studenti e quello legato alle competenze sociali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Strutture sportive:

Palestra

## Approfondimento

Il progetto é stato svolto nell'anno scolastico 2019/2020 solo in parte; é stato bruscamente interrotto a causa della pandemia da COVID 19. Resterà sospeso fino



a che rimarranno in vigore le norme relative al contenimento del contagio.

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

#### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

L'istituto utilizza ambienti dotati di wi-fi per realizzare didattica digitale con l'utilizzo di iPad: alla Secondaria ci sono classi 3.0 nelle quali gli studenti hanno un Device personale; alla Primaria a partire da quest'anno gli alunni hanno un iPad per il loro percorso di didattica digitale integrata e per meglio gestire l'utilizzo degli spazi in maniera meno strutturata, nel rispetto delle norme sul distanziamento; all'Infanzia hanno a disposizione carrelli di iPad prenotabili dal registro elettronico per l'utilizzo dei dispositivi. Il tutto avviene ormai in modo sempre più diffuso e capillare.

I laboratori digitali e artistici, set quotidiano per attività di sezione e a classi aperte in tutti gli ordini di scuola, subiscono quest'anno serie limitazioni a causa delle norme relative al distanziamento; la modalità laboratoriale, tratto connotante della metodologia didattica dell'istituto continua ad essere applicata nel rispetto delle norme.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

I docenti dell'Istituto sotto la guida di formatori stanno costruendo un curriculum verticale di coding corredato da adeguate rubriche di valutazione e attività trasversali che parta dall'infanzia e copra l'intero percorso fino alla secondaria; l'ora di coding è pertanto garantita in ogni classe rispettando gli step di un percorso verticale ben definito. Le attività relative a coding e robotica educativa che si attuano, permettono agli alunni di apprendere le basi del linguaggio della programmazione, sviluppando il pensiero logico e computazionale. La dimensione relativa alla robotica educativa, che sul coding si innesta, possiede in sé una dimensione ludica che giova agli apprendimenti. La formazione dei docenti relativamente alla didattica digitale, è focalizzata anche su questi aspetti e finalizzata all'arricchimento del curriculum

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Alta formazione digitale

L'Istituto gestisce la formazione relativa alla didattica digitale per i propri insegnanti avendo al proprio interno tre docenti formatori certificati come Apple Distinguished Educator. I moduli per la formazione anche quest'anno sono focalizzati su coding, robotica educativa e realtà aumentata oltre che su indicazioni metodologiche legate al modello Maieutico.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIA F.LLI CERVI/MELZO - MIAA8E301R

SCUOLA DELL'INFANZIA DI VIA INV - MIAA8E302T

### **Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

Al seguente link il documento sulla valutazione relativo ai tre ordini di scuola

[https://drive.google.com/open?id=1h\\_plaKJZq4rzBK6jqbchFWwwwxu0NMrxV](https://drive.google.com/open?id=1h_plaKJZq4rzBK6jqbchFWwwwxu0NMrxV)

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

PRIMARIA - VIALE GAVAZZI - MIEE8E3023

### **Criteria di valutazione comuni:**

In allegato il documento sulla valutazione relativo alla Scuola Primaria

**ALLEGATI:** ICL DOCUMENTO VALUTAZIONE PRIMARIA UNGARETTI  
ok.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### **Punti di forza**

Per favorire l'inclusione degli alunni DVA/BES, la scuola garantisce la stesura di PEI e di PdP, seguendo una procedura ben definita ed efficace concordata dal team docente, dagli specialisti e dalla famiglia. Gli obiettivi previsti dai PEI sono monitorati attraverso verifiche intermedie e finali. Particolarmente efficace per l'inclusione si sta

rivelando la scelta della didattica digitale promossa dall'Istituto: l'utilizzo costante di iPad alla Secondaria e alla Primaria permette agli studenti di personalizzare il percorso di apprendimento secondo il proprio stile cognitivo, utilizzando spesso i processi di apprendimento legati al Cooperative Learning. Per quanto riguarda la formazione dei docenti in questo senso, all'interno del percorso "PNSD - formazione docenti", sono stati dedicati moduli relativi al metodo Maieutico, oltre a percorsi peer to peer tra docenti per utilizzare iPad con tutte le relative funzioni sull'Accessibilità. Relativamente all'accoglienza degli alunni stranieri da poco in Italia, la scuola ha definito un protocollo di accoglienza. Gli obiettivi racchiusi nel Piano annuale per l'Inclusione vengono regolarmente monitorati dalla Funzione Strumentale e portati all'attenzione del Collegio dei Docenti.

### **Punti di debolezza**

Non si evidenziano punti di debolezza.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, l'Istituto si preoccupa di monitorare gli alunni del primo ciclo per intervenire su eventuali alunni a rischio DSA; realizza progetti di recupero; rispetta nel lavoro d'aula gli interventi previsti dal PDP. L'utilizzo di iPad consente la realizzazione di uno studio/apprendimento assistito nel rispetto dello stile cognitivo proprio dello studente. Le attività di recupero e potenziamento, normalmente realizzate a classi aperte o a piccoli gruppi, sono state rimodulate e attuate solo laddove le norme relative alla sicurezza lo hanno consentito. Si evidenzia il fatto che alla Scuola Primaria la maggior parte delle attività si svolge a piccoli gruppi (max 17 alunni) con significative ricadute positive sui processi di apprendimento degli studenti. L'Istituto favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini attraverso la preparazione e partecipazione agli esami per le certificazioni Cambridge e attraverso l'uso di app specifiche utilizzate dai docenti di arte e musica. Per la Scuola Secondaria si aggiunge la realizzazione di un corso di base di Latino (facoltativo)

### **Punti di debolezza**

Non si evidenziano punti di debolezza

Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Famiglie

#### ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

##### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

L'istituto attiva gruppi di lavoro che collaborano con il servizio di psicologia scolastica; formula Piani Educativi Individualizzati secondo le scadenze indicate dalla normativa vigente che vengono regolarmente monitorati attraverso la verifica intermedia e finale; si prende cura dei BES attivando piani di studio personalizzati regolati da una procedura ben definita ed efficace. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti l'istituto sceglie di monitorare i più piccoli per intervenire precocemente su alunni a rischio DSA e di attuare progetti per i gruppi di alunni che necessitano di recupero utilizzando misure dispensative e compensative laddove necessarie

##### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Docenti di classe, docenti di sostegno, educatori, famiglie.

#### ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

##### **Ruolo della famiglia:**

Grazie alle frequenti possibilità di colloquio offerte alle famiglie, i docenti riescono ad avere una visione costante dell'evoluzione degli studenti e della loro maturazione globale. Le famiglie sono chiamate all'firma del PEI solo dopo averne condiviso i contenuti ed aver discusso e valutato con i docenti le eventuali criticità del piano.

Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità  
educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
----------------------------	----------------------

<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
----------------------------	-----------------------

<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------	---

<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
----------------------------	--

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
--	----------------------

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
--	-------------------

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--	---

<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	---

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**



### **Criteria e modalità per la valutazione**

L'istituto ha predisposto un documento relativo alla valutazione per ognuno dei tre ordini di scuola; i tre documenti sono caricati nella sezione "Valutazione degli apprendimenti".

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

CONTINUITA': organizzazione di attività in verticale; coordinamento didattico per classi parallele e in verticale grazie alla presenza dei Dipartimenti Disciplinari alla Primaria e alla Secondaria; costruzione di un percorso didattico su obiettivi condivisi relativo agli "anni ponte". ORIENTAMENTO: consolidamento delle capacità decisionali e di scelta; condivisione con le famiglie degli interventi volti a rimuovere quelle difficoltà che possono ostacolare il regolare processo di apprendimento e l'evoluzione armoniosa della personalità; promozione di iniziative volte ad una scelta finalizzata del percorso di studi per ridurre il rischio di abbandono e di insuccesso scolastico

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### **#LaMiaScuolaMiE'Vicina**

L'Istituto da tempo attua in tutti gli ordini di scuola una didattica integrata con una forte attenzione alla didattica digitale. Questo ha permesso, in concomitanza con la sospensione delle attività didattiche a causa del Covid-19, di realizzare per l'anno scolastico 19/20 una proposta di offerta formativa completamente in modalità di Didattica a Distanza. A partire da lunedì 2 marzo siamo stati in grado di predisporre per i nostri studenti un programma di collegamenti così strutturato:

Scuola dell'Infanzia, 1 collegamento al giorno

Scuola Primaria, 3 collegamenti al giorno per le classi prime e seconde; 4 per le classi terze, quarte e quinte

Scuola Secondaria, 5 collegamenti al giorno.

Questa esperienza è stata resa possibile anche dalla dimestichezza dei docenti con il modello di flipped classroom e dalla consuetudine a preparare materiale da condividere con gli studenti su apposita piattaforma digitale. In questo senso la reputiamo un utile bagaglio esperienziale anche per la predisposizione del piano per la DDI relativo all'a.s. in



CORSO.

**ALLEGATI:**

DDI.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	E' responsabile delle attività legate al funzionamento della scuola nell'ordine di riferimento (Infanzia, primaria o Secondaria)	4
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff è l'organo di gestione, sostegno e buon funzionamento della scuola, organizza e coordina le attività nell'ottica della condivisione e della collaborazione	1
Funzione strumentale	Individua, gestisce e coordina gli interventi all'interno del proprio piano annuale di lavoro in riferimento all'ambito di cui è chiamato ad occuparsi.	5
Capodipartimento	I dipartimenti verticali sono funzionali al sostegno della didattica e alla progettazione formativa. Gli obiettivi sono: individuare gli obiettivi formativi di ciascuna disciplina stabilire i livelli di competenza trasversali e disciplinari da raggiungere al termine di ogni ordine di scuola predisporre verifiche periodiche e finali comuni stabilire i momenti di attività per gruppi di livello I responsabili dei dipartimenti coordinano la pianificazione	6



	dell'intervento.	
Responsabile di plesso	Coordina e gestisce il quotidiano all'interno del proprio plesso, facendo fronte alle piccole emergenze legate, ad esempio, alle assenze dei docenti e alla gestione degli spazi.	4
Animatore digitale	Cura la formazione del personale; condivide buone pratiche; è costante sostegno ai docenti nel delicato e impegnativo percorso relativo alla didattica digitale	1
Team digitale	Coordinato dall'animatore digitale, interviene nel sostegno ai colleghi nella formazione e nella progettazione e realizzazione di percorsi relativi alla didattica digitale.	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	L'utilizzo della risorsa è funzionale all'organizzazione che la scuola si è data per il corrente anno scolastico per essere conforme alle norme relative al distanziamento (suddivisione in gruppi) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Le risorse sono utilizzate in modo funzionale all'organizzazione che la scuola	3



	<p>si è data, nel rispetto delle norme anti COVID (suddivisione in gruppi)                  Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	
--	--	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Promozione di uno stile di vita sano in riferimento all'alimentazione e alla pratica sportiva.                  Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p><b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b></p>	<p>Coordinamento dei servizi generali ed amministrativi                  Verifica e controllo della correttezza delle procedure                  Verifica dell'applicazione della normativa vigente                  Verifica della correttezza degli atti aventi rilevanza esterna                  Verifica certificazioni rilasciate dall'utenza                  AREA AFFARI GENERALI                  Supporto al dirigente scolastico (tenuta e corrispondenza Protocollo Riservato, partecipazione a riunioni RSU), istruttoria e stesura corrispondenza al Comune e supporto alle Funzioni Strumentali                  Predisposizione lavori Giunta Esecutiva; esecuzione delibere Consiglio d'Istituto                  Stesura e modifica contrattazione integrativa d'Istituto con prospetti contabili                  Predisposizione relazione tecnico-finanziaria al contratto integrativo scuola                  AREA</p>
---	--



## ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

BILANCIO/RETRIBUZIONI/MAGAZZINO Elaborazione dati per la previsione, modifica e rendicontazione del programma annuale Predisposizione schede finanziarie B Gestione programma annuale tramite procedura OIL Stesura incarichi soggetti esterni/interni impegnati nelle attività/progetti/formazione/aggiornamento Inserimento incarichi sito "Anagrafe delle prestazioni" Tenuta registro c/c postale, tenuta registro minute spese, registro contratti Corrispondenza USR/USP/Comune/Banca/altri enti Procedura rinnovo Convenzione di cassa Rilevazioni/Statistiche/Monitoraggi concernenti l'area Invio flussi di cassa Registrazione e aggiornamenti dati contabili relativi all'erogazione liberale delle famiglie Predisposizione prospetti contabili previsioni di spesa progetti didattici Elaborazione e liquidazione competenze accessorie che sono a carico del: Fondo dell'istituzione scolastica, Fondi Aree a FPI, Ore eccedenti, Funzioni Strumentali, Incarichi aggiuntivi ATA, Indennità Direzione, Fondi Autonomia L 440/97, Funzioni miste, con versamenti ritenute di legge; inserimento dati e predisposizione elenchi con successiva approvazione liquidazione trattamento accessorio tramite applicativo cedolino unico. Elaborazione e liquidazione competenze a soggetti interni ed esterni impegnati nelle attività/progetti/formazione/aggiornamento Incarichi al personale trattamenti accessori Procedura acquisti beni e servizi Richiesta telematica rilascio DURC, CIG-CUP Verbale di collaudo, certificato di regolare fornitura e di regolare prestazione Tenuta registro inventario, scarico, ricognizione dei beni, rinnovo degli inventari e passaggio consegne Predisposizione incarichi custodia beni inventariati ai responsabili di plesso/laboratori/biblioteca Coordinamento operazioni relative al carico/scarico, ricognizione dei beni, rinnovo degli inventari e passaggio consegne

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Ufficio protocollo</b>	Raccolta posta da far visionare al Dirigente, diramazione ai destinatari previa protocollazione elettronica (quando prevista) e archiviazione Gestione fax in partenza di competenza Gestione circolari interne Pubblicazione documenti sul sito istituzionale
<b>Ufficio per la didattica</b>	Ricevimento pubblico Accesso agli atti Utilizzo portale SIDI Iscrizione alunni Aggiornamento fascicoli alunni Trasferimento alunni ad altre scuole: scrutini e documento di valutazione Aggiornamento sul sistema informatico di tutti i dati inerenti gli alunni Organici alunni e classi Coordinamento operazioni relative agli Esami di stato conclusivi del I° ciclo d'istruzione Redazione certificazione delle competenze, diplomi esami di stato e tenuta registro INVALSI Assicurazione alunni Gestione procedura gite Raccolta documentazione infortuni alunni, denuncia alla società assicurativa in linea con la normativa vigente e Trasmissione della documentazione alla stessa Gestione procedura informatica delle adozioni/pubblicazioni testi adottati
<b>Ufficio personale</b>	Sostituzione del personale assente secondo le direttive del Dirigente Scolastico e visite fiscali Stesura contratti al personale supplente saltuario e atti consequenziali alla stipula dei contratti Graduatorie interne personale a t.i. docente e ATA Gestione domande 3° fascia d'Istituto graduatorie supplenti Fascicolo personale docenti e ATA Fascicolo personale DS Pratiche diritto allo studio Statistiche concernenti l'area Gestione assenza e permessi del personale Tenuta registri obbligatori del personale Dichiarazione dei servizi in SIDI Comunicazione assunzioni e chiusura rapporto provincia e Ufficio Lavoro Infortuni del personale e pratiche cause di servizio Predisposizione comunicazioni di servizio Predisposizione del piano ferie del





**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>personale ATA da esporre all'albo Organici e mobilità del personale Redazione contratti del personale t.d. e t.i.          Pratiche TFR Istruttoria ed invio pratiche istanze inerenti la dichiarazione servizi pre-ruolo, ricostruzione di carriera, riscatto ai fini pensionistici, buona uscita Assegni nucleo familiare e detrazione fiscale Rapporti con il personale, con altre scuole e con enti vari per pratiche inerenti l'area Predisposizione della documentazione e inoltro agli enti competenti delle pratiche di pensione Scioperi (rilevazioni e comunicazioni alla DPSV) Gestione cartellini orari personale ATA</p>
--	--

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

- Registro online
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico
- Segreteria digitale

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

**❖ PNSD - FORMAZIONE DOCENTI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>

❖ PNSD - FORMAZIONE DOCENTI

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo
--	------------------------

**Approfondimento:**

La scuola è capofila per la rete di formazione di cui sopra

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ LA SCUOLA CON IPAD: COINVOLGERE, INCLUDERE, ENTUSIASMARE!

I moduli nei quali si articola il percorso di formazione sono focalizzati su robotica educativa, realtà aumentata e sviluppo delle STEM. Il piano dettagliato è stato caricato in altra sezione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ EVERYONE CAN CODE!

Il percorso di formazione è finalizzato alla creazione di un curriculum digitale d'Istituto, correlato da griglie di valutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Le indicazioni del MIUR invitano le istituzioni scolastiche a focalizzarsi su temi strategici quali:

le competenze digitali

le competenze linguistiche, matematiche e logico argomentative

l'inclusione, la disabilità, la cittadinanza globale

la valutazione

prevedendo anche modalità di formazione che superino i tradizionali approcci trasmissivo-frontali e statici a favore di modalità più dinamiche che coinvolgano attivamente gli insegnanti in contesti laboratoriali assistiti.

L'Istituto ha intrapreso un percorso significativo e diffuso di formazione, articolato in forme differenziate;

**per i docenti neo-assunti:**

qui l'impegno è quello di far emergere l'attenzione ai processi di accoglienza e prima professionalizzazione ricorrendo ai docenti più esperti con compito di tutoraggio e supporto

**per tutti i docenti:**

sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica

**per i docenti di inglese, lettere e scienze:**

potenziamento delle abilità linguistiche e delle competenze nella progettazione e nell'uso della metodologia CLIL.



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ SEGRETERIA DIGITALE

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola