



Piano Triennale Offerta Formativa

G.UNGARETTI - MELZO

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G.UNGARETTI - MELZO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2423 del 17/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/11/2021 con delibera n. 40

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
2.2. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1 COMMA 7 L. 107/15)
2.3. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
2.4. PRIORITA' dell'ISTITUTO (RAV, dicembre 2021)

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA
3.3. INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO
3.4. VALUTAZIONE, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO
3.5. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio economico di provenienza degli alunni risulta essere di medio livello, con una percentuale relativamente bassa di famiglie che presentano un reale svantaggio economico. Gli alunni di provenienza straniera al momento privi di cittadinanza italiana risultano essere il 20,74%. Non ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale. L'Istituto ha stilato un protocollo d'accoglienza funzionale alle esigenze dei bambini stranieri da accogliere. Il numero medio di studenti per insegnante, nell'Istituto, e' in linea con le medie di riferimento e appare adeguato e funzionale ai processi di apprendimento; nelle scuole dell'Infanzia e Primaria anche per l'anno scolastico in corso sono stati apportati cambiamenti relativi al numero di alunni per gruppo classe, per adeguarsi alle normative vigenti relative al controllo della pandemia (distanziamento). I casi di disabilita' certificata rappresentano il 3,10% della popolazione scolastica, e si riferisce a disabilita' a carattere psicofisico; i DES rappresentano l' 8,8%; questi dati sono riferiti al PAI d'Istituto.

VINCOLI

Dai dati, risultano pochi reali vincoli oggettivi dal punto di vista socio-economico; dal punto di vista culturale, per le famiglie di origine straniera, si manifestano talvolta difficolta' relative all'uso della lingua italiana e, piu' in generale, all'integrazione culturale negli aspetti relativi al rapporto con l'istituzione scolastica.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Nella vita socio culturale della città, molto radicata e' l'attività associativa. Alcune delle associazioni hanno promosso negli anni attività di sensibilizzazione nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Particolare rilevanza ha il Servizio di Integrazione Scolastica che garantisce figure educative di supporto, retribuite dall'Amministrazione comunale, con contratto d'appalto a una cooperativa. I finanziamenti dell'Amministrazione garantiscono: Servizio mensa, Servizio Piedibus, Servizio pre e post scuola; screening DSA e consulenza psicologica agli alunni, ai docenti e alle famiglie; intervento di docenti madrelingua inglese; progetto di educazione stradale; attivazione di classi digitali alla Scuola Secondaria e Primaria.

VINCOLI

Non risultano vincoli particolari dal punto di vista della realtà socio culturale del territorio

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Le risorse economiche sono riconducibili ai finanziamenti dell'Ente Locale e alla partecipazione delle famiglie. L'istituto e' dotato di LIM in tutte le classi; la Secondaria di primo grado garantisce classi digitali fornendo a ciascun alunno un Ipad, in comodato d'uso; gli Ipad sono tutti collegabili alla LIM tramite apple TV; tutti i plessi sono dotati di connessione wifi e access point specifici per classi digitali con rete protetta; ognuno dei due plessi dell'Infanzia ha carrelli (25 iPad) per attività di gruppo e potenziamento delle competenze digitali il cui uso e' prenotabile dal registro elettronico. A partire dallo scorso anno scolastico ogni alunno della Primaria e' stato dotato di un iPad per garantire una didattica integrata tradizionale/digitale e potenziare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative; per le classi prime e seconde gli iPad vengono utilizzati e lasciati a scuola, a partire dalla classe terza gli alunni hanno l'ipad in cartella in modo da poterlo utilizzare come risorsa costante anche oltre il tempo scuola. Grazie a questa dotazione l'istituto ha garantito dall'inizio della pandemia un piano strutturato di DAD in caso di sospensione dell'attività in presenza ma anche di lezioni da remoto per tutti gli alunni costretti ad assenze anche di breve periodo. L'istituto e' dotato di strumentazioni adeguate per attuare percorsi di realtà aumentata e robotica educativa (Doc, Mind, Cubetto, Sphero, Bee-bot e Blue-bot); l'istituto ha un atelier creativo dotato di fari,

teli e apparecchiatura audio/video per riprese, tavoli luminosi, stampante in 3D. La scuola cerca fonti di finanziamento aggiuntive attraverso la partecipazione a PON PNSD e a Bandi/Avvisi MIUR.

VINCOLI

Nonostante l'Istituto possa vantare al momento due edifici nuovi su quattro, si segnalano lacune relative alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il contesto dell'insegnamento sta cambiando profondamente, da frontale e nozionistico a interattivo e sociale. L'uso della tecnologia ha impresso una accelerazione enorme verso una evoluzione della scuola. I nativi digitali apprendono in modo nuovo: cercano ciò che serve, raccolgono informazioni, condividono. Con questa consapevolezza, la nostra mission si definisce nella capacità di essere learning centered, di mettere cioè al centro del nostro intervento, l'apprendimento significativo degli studenti, con le ICT come alleati preziosi e imprescindibili.

Scegliamo di rimanere ancorati ai tre grandi progetti attorno ai quali si è costruito il nostro Istituto:

didattica digitale

potenziamento della lingua inglese

sport e benessere

DIDATTICA DIGITALE: l'istituto offre la possibilità di sperimentare l'utilizzo della didattica digitale con strumentazioni Apple (iPad) a partire dalla scuola dell'infanzia, per realizzare laboratori di didattica digitale, robotica educativa e percorsi di coding. Alla Scuola dell'Infanzia gli iPad di un carrello (25) sono a disposizione delle sezioni.

Alla primaria tutti gli alunni sperimentano la didattica digitale con iPad grazie ad un device personale: nelle classi prime e seconde gli iPad vengono comunque lasciati a scuola mentre a partire dalla terza gli alunni hanno l'iPad in cartella per poterne sfruttare le funzioni anche oltre il tempo scuola; durante l'attività didattica, il device personale consente inoltre agli studenti di vivere gli spazi in modo più informale lavorando a gruppi secondo i principi di una didattica prevalentemente laboratoriale. Utilizzando la funzione Airplay, si possono condividere le app presenti su iPad rendendole visibili a tutti grazie alle Lim presenti in ogni aula. Anche i ragazzi della Secondaria sperimentano la didattica digitale grazie ad un Device (iPad) per ogni alunno, che l'istituto fornisce in comodato d'uso. Grazie all'app Schoolwork, i

docenti forniscono agli studenti di primaria e secondaria tutti i materiali utili per poter affrontare autonomamente l'argomento di studio. I materiali possono includere presentazioni, video tutorial, link a siti web che rappresentano un mezzo privilegiato per l'apprendimento individuale e, in generale, stimoli per favorire l'interesse e la curiosità verso l'argomento, secondo i principi della flipped classroom.

LINGUA INGLESE: l'istituto attua il progetto "Communicating in English" che prevede l'intervento di un docente madrelingua in tutte le sezioni/classi dell'Istituto per un'ora settimanale. Alla Scuola dell'infanzia l'intervento è a carattere prettamente ludico. Alla Scuola Primaria è focalizzato sulla preparazione agli esami per le certificazioni Cambridge. Sempre alla Primaria si realizza invece con risorse interne un intervento di CLIL che corrisponde all'ambito di geografia per dare continuità al percorso della Secondaria; alla Secondaria corrisponde infatti all'ambito di geografia e scienze (con intervento del docente madrelingua e dei docenti di classe). L'istituto è Cambridge English Preparation Centre, abilitato cioè alla preparazione degli esami Cambridge e sede degli stessi. I ragazzi vengono preparati e sostengono in sede gli esami di riferimento del quadro europeo a partire dalla classe terza della scuola primaria. Per offrire un'esperienza linguistica forte, l'istituto organizza tradizionalmente uno stage linguistico all'estero per gli alunni della scuola secondaria. Lo stage, della durata di una settimana, prevede la partecipazione a laboratori linguistici guidati da docenti madrelingua e il soggiorno in un college, accompagnati dai propri insegnanti. Naturalmente quest'ultima proposta è da considerarsi sospesa fino a quando le regole imposte dalla pandemia resteranno in vigore.

SPORT E BENESSERE: l'istituto sceglie di porre particolare attenzione all'aspetto motorio dei propri alunni a partire dalla scuola dell'Infanzia: la psicomotricità li accompagna per i primi tre anni, diventa avviamento al gioco sport alla scuola primaria e pratica sportiva sempre più consolidata alla scuola secondaria con la partecipazione ai campionati sportivi studenteschi (anch'essi temporaneamente sospesi a causa della pandemia). Nel corso dell'anno è previsto un intervento delle associazioni sportive del territorio che intervengono proponendo attività diverse: ginnastica, basket, volley, tennis e atletica alla Primaria; atletica, basket e volley alla secondaria. Se sarà possibile, verrà ripristinata la festa sportiva di fine anno per chiudere il percorso della comunità scolastica. Attualmente gli studenti praticano attività motoria nel rispetto delle norme imposte dalla pandemia.

Nel rispetto della fisionomia dell'istituto che si è strutturato attorno a questi tre macroprogetti, è nostra intenzione potenziare la dimensione artistica creando percorsi

relativi all'educazione musicale: grazie all'autoformazione d'istituto e al peer to peer dei docenti stiamo diffondendo l'utilizzo dell'app Garage Band per avvicinare gli studenti, anche in maniera ludica, all'utilizzo di alcuni strumenti e all'accompagnamento musicale. Un ulteriore elemento è l'ora del codice, un percorso strutturato di coding per tutti gli ordini di scuola che è ormai parte integrante del curriculum d'istituto e attuato a partire da settembre 2019.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1 COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

MISSION: la scuola è conoscere, condividere, crescere insieme.

Siamo consapevoli dell'importanza di un percorso formativo che si snoda in verticale dai 3 ai 14 anni. I tre ordini di scuola condividono pertanto le finalità che costituiscono la nostra mission e che definiscono il nostro progetto educativo. Ecco perchè il nostro Istituto ACCOGLIE creando un clima di serenità favorevole ad ogni individuo EDUCA all'uguaglianza, alla solidarietà e all'accettazione del diverso FORMA promuovendo l'armonico sviluppo psico-fisico di ciascun bambino SVILUPPA le potenzialità, le risorse personali e gli interessi della/dello studente favorendo la sua creatività; sviluppa atteggiamenti positivi e competenze relative alle culture straniere

FAVORISCE l'acquisizione di un metodo di studio e di buone conoscenze di base, anche mediante l'utilizzo di progetti interdisciplinari, educando gli studenti all'utilizzo delle tecnologie multimediali

PROPONE le proprie finalità educative per condividerle con le famiglie

ORIENTA verso scelte consapevoli

I tre progetti che riteniamo fondanti per la fisionomia del nostro istituto sono quello sulla didattica digitale, quello sull'apprendimento della lingua inglese, quello sul potenziamento della pratica sportiva. Nel tempo si sono consolidati e rappresentano tuttora i cardini della

nostra offerta formativa perché li riteniamo requisiti importanti per il successo formativo dei nostri studenti;

si innestano sulle finalità educative dell'Istituto:

promuovere il pieno sviluppo della persona

promuovere la maturazione culturale

promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva;

accompagnano gli alunni in un graduale processo di maturazione che li porti a: conoscere se stessi e gli altri

dare valore alle conoscenze e alle esperienze

sviluppare il senso di responsabilità

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL

2) potenziamento delle STEAM

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

Dal punto di vista didattico l'Istituto è organizzato al suo interno per Dipartimenti disciplinari alla primaria e alla Secondaria: I dipartimenti si confrontano e definiscono prove di verifica comuni per tutte le classi parallele sia per le verifiche del primo quadrimestre che per quelle finali. Sulla base dei risultati di tali prove vengono progettati settimanalmente attività a classi aperte per il potenziamento e il recupero.

PRATICHE DIDATTICHE PROPOSTE

In riferimento al PNSD l'Istituto è da qualche anno impegnato a realizzare le seguenti azioni e a curarle perché diventino buone pratiche:

Sviluppare le competenze digitali degli alunni

Formare i docenti promuovendo lo sviluppo della cultura digitale

Potenziare gli strumenti didattici e laboratori ali necessari per tale innovazione.

Un ruolo fondamentale in questo percorso è quello dell'animatore digitale incaricato di coordinare e favorire l'attuazione del piano nazionale scuola digitale ponendosi come figura di raccordo tra il livello centrale e le singole scuole.

L'istituto è Apple Distinguished School, unica scuola statale del primo ciclo in Italia. Le ADS sono centri di eccellenza per la didattica digitale tra i più innovativi al mondo che si sono distinti per aver creato un ambiente di apprendimento nuovo in cui la tecnologia è parte integrante della didattica, al fine di ispirare gli studenti e stimolare la loro creatività, la capacità di collaborazione e il pensiero critico. La fisionomia dell'istituto si è modellata negli ultimi anni e costruisce in modo sempre più definito la propria offerta formativa attorno all'idea di scuola digitale finalizzando ad essa anche la formazione dei propri docenti.

PRIORITA' DELL'ISTITUTO (RAV, DICEMBRE 2021)

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

In riferimento alle valutazioni dell'Esame di Stato a conclusione del I ciclo, ridurre il numero delle valutazioni medio basse (fino a otto) e implementare quello relativo alle valutazioni a partire dal nove.

Traguardo

Riportare la percentuale delle valutazioni relative all'Esame di Stato a conclusione del I ciclo all'interno delle medie di riferimento regionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire con attività a classi aperte per fasce di livello alla Primaria e alla Secondaria

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire con l'attività di monitoraggio dell'azione dei Dipartimenti che predispongono verifiche comuni in entrata, in itinere e finali.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare ulteriormente la sinergia tra docenti curricolari e docenti madrelingua per incrementare i risultati in lingua inglese

4. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'uso di modalità didattiche innovative in tutti gli ordini di scuola: percorsi di Coding, robotica educativa e realtà aumentata.

5. Ambiente di apprendimento

Proseguire nel piano di formazione dei docenti relativamente alla didattica digitale, e alla metodologia CLIL

6. Inclusione e differenziazione

Proseguire l'attività inerente alle pratiche inclusive e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento anche grazie all'utilizzo di iPad.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Mantenere rapporti di collaborazione con l'Amministrazione comunale e le Associazioni attive sul territorio

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Predisporre questionari di soddisfazione per rilevare il livello di gradimento dell'offerta formativa e dell'organizzazione della scuola

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

NAZIONALI

Priorità

Mantenere il trend positivo dei risultati nelle prove standardizzate nazionali alla Primaria; migliorare i

Traguardo

Aumentare di almeno 2 punti di percentuale i risultati alla Secondaria

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire con attività a classi aperte per fasce di livello alla Primaria e alla Secondaria

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire con l'attività di monitoraggio dell'azione dei Dipartimenti che predispongono verifiche comuni in entrata, in itinere e finali.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare ulteriormente la sinergia tra docenti curricolari e docenti madrelingua per incrementare i risultati in lingua inglese

4. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'uso di modalità didattiche innovative in tutti gli ordini di scuola: percorsi di Coding, robotica educativa e realtà aumentata.

5. Ambiente di apprendimento

Proseguire nel piano di formazione dei docenti relativamente alla didattica digitale, e alla metodologia CLIL

6. Inclusione e differenziazione

Proseguire l'attività inerente alle pratiche inclusive e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento anche grazie all'utilizzo di iPad.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Mantenere rapporti di collaborazione con l'Amministrazione comunale e le Associazioni attive sul territorio

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Predisporre questionari di soddisfazione per rilevare il livello di gradimento dell'offerta formativa e dell'organizzazione della scuola

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare i risultati scolastici in termini di competenze

Traguardo

Curare la pratica della valutazione per competenze in ogni ordine di scuola

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire con attività a classi aperte per fasce di livello alla Primaria e alla Secondaria

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire con l'attività di monitoraggio dell'azione dei Dipartimenti che predispongono verifiche comuni in entrata, in itinere e finali.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare ulteriormente la sinergia tra docenti curricolari e docenti madrelingua per incrementare i risultati in lingua inglese

4. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'uso di modalità didattiche innovative in tutti gli ordini di scuola: percorsi di Coding, robotica educativa e realtà aumentata.

5. Ambiente di apprendimento

Proseguire nel piano di formazione dei docenti relativamente alla didattica digitale, e alla metodologia CLIL

6. Inclusione e differenziazione

Proseguire l'attività inerente alle pratiche inclusive e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento anche grazie all'utilizzo di iPad.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Mantenere rapporti di collaborazione con l'Amministrazione comunale e le Associazioni attive sul territorio

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Predisporre questionari di soddisfazione per rilevare il livello di gradimento dell'offerta formativa e dell'organizzazione della scuola

Priorità

Perseguire e incrementare l'intervento legato alla creatività e in particolare modo alla musica in tutti gli ordini di scuola.

Traguardo

Potenziare l'uso di modalità didattiche innovative in tutti gli ordini di scuola in riferimento all'educazione alla creatività e alla sfera musicale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire con attività a classi aperte per fasce di livello alla Primaria e alla Secondaria

2. Inclusione e differenziazione

Proseguire l'attività inerente alle pratiche inclusive e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento anche grazie all'utilizzo di iPad.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare l'uso di modalità didattiche innovative in tutti gli ordini di scuola in riferimento all'educazione alla creatività e alla sfera musicale

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati

dell'autovalutazione

I risultati dei nostri studenti all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo negli ultimi anni vedono una fascia significativa di studenti inseriti nelle valutazioni entro l'otto, mentre tendono ad essere stabili o a diminuire seppur leggermente quelle più alte. Riteniamo che tale dato sia attribuibile ad un fisiologico fluttuare dei numeri relativamente agli esiti che rientrano comunque in un trend positivo; questo perché abbiamo messo lo stesso dato in relazione ad altri elementi: il numero pressoché nullo degli abbandoni scolastici, i risultati Invalsi analizzati nel corso del tempo e relativi anche alle classi della Primaria, i processi attivati dall'Istituto per lo sviluppo delle competenze e l'implementazione delle conoscenze. Abbiamo comunque ritenuto opportuno inserire tra le priorità quello relativo alla valutazione dei risultati scolastici a conclusione del I ciclo d'istruzione. L'altra priorità è relativa allo sviluppo e la cura della didattica per competenze: l'utilizzo della didattica digitale ci ha consentito di mettere in atto un adeguato intervento di DaD al bisogno e di ridefinire l'organizzazione nel rispetto delle regole anti COVID ripensando gli spazi in un'ottica destrutturata e funzionale e rivedendo i piani di lavoro grazie ad un numero di iPad 1:1 anche alla Primaria. Al momento l'Istituto offre, oltre alla didattica in presenza, la possibilità di attuare in qualsiasi momento un piano di DaD o di attivare al bisogno lezioni da remoto.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Le due Scuole dell'Infanzia presentano un quadro orario pari a 40 ore settimanali.

La Scuola Primaria presenta un quadro orario pari a 40 ore settimanali (tempo pieno)

La Scuola Secondaria presenta sezioni a tempo Ordinario (30 ore) e a tempo prolungato (36 ore). Non è attivato il corso ad indirizzo musicale.

E' stato predisposto un **curricolo verticale d'istituto** all'interno del quale sono definiti i traguardi relativi ai campi d'esperienza e agli ambiti disciplinari. Gli stessi traguardi sono declinati secondo le otto competenze chiave europee.

L'istituto ha inoltre costruito un documento unico relativo alla **valutazione**; nel dicembre 2020 è stato approvato un addendum a quest'ultimo, relativo alla valutazione nella scuola primaria secondo le più recenti indicazioni.

E' stato predisposto un Curricolo verticale d'Istituto relativo **all'educazione civica**, nel quale è riportato anche il monte ore relativo a ciascun ambito disciplinare.

L'offerta formativa dell'istituto ha una forte peculiarità che si identifica nella scelta della didattica digitale; per questo è predisposto un **curricolo digitale** verticale.

Per rispondere all'esigenza sempre più accentuata di didattica individualizzata, è sembrato utile costruire un documento d'istituto relativo ai **saperi essenziali** per Scuola Primaria e Secondaria.

Risultano essere attività di ampliamento curricolare i seguenti insegnamenti:

- **CLIL**: a partire dalla classe prima della scuola Primaria si insegna geografia in inglese secondo la metodologia CLIL, grazie a risorse interne. Alla scuola Secondaria, grazie all'intervento di docenti madrelingua, la metodologia CLIL viene applicata agli ambiti di geografia e scienze.

- **Communicating in English:** docenti madrelingua intervengono in tutte le classi/sezioni della scuola dell'Infanzia e Primaria per un'ora la settimana; alla scuola dell'Infanzia l'intervento ha carattere prettamente ludico; alla scuola primaria l'intervento gradatamente abbina alla dimensione ludica la preparazione agli esami per le certificazioni Cambridge (l'Istituto è sede d'esame); alla scuola secondaria l'intervento diventa CLIL per due ore la settimana (geografia e scienze)
- **Corso di latino:** la possibilità viene offerta agli studenti delle classi terze (Scuola secondaria) che intendono proseguire il loro percorso di studi con la scelta di un liceo che prevede tale insegnamento
- **Educazione motoria:** l'attenzione al benessere psicofisico degli alunni si concretizza nel percorso di psicomotricità proposto alle sezioni di tre e quattro anni; a partire dai cinque anni e per tutta la durata della scuola primaria, gli alunni svolgono l'attività motoria con un docente qualificato.
- **Lo sport in cartella:** grazie alla collaborazione dell'amministrazione comunale e alle società sportive del territorio, agli alunni di primaria e secondaria vengono proposti percorsi di avvicinamento ad alcuni sport (atletica, basket, volley...)
- **L'ora del codice:** la peculiarità dell'istituto legata all'utilizzo della didattica digitale si concretizza anche nell'ora del codice, attività proposta settimanalmente in tutte le classi/sezioni dell'istituto

Al seguente link il Curricolo d'Istituto:

https://drive.google.com/file/d/15ATm4e-LGX04v8lv5iA_KpLR1HSMT0Vx/view?usp=sharing

Al seguente link il Curricolo Digitale dell'Istituto:

<https://drive.google.com/file/d/1GjwFj6jHrK5qcvUO3gYTASTJu2zj7Zmf/view?usp=sharing>

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

SCUOLA PRIMARIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a

compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA F.LLI CERVI/MELZO MIAA8E301R

SCUOLA DELL'INFANZIA QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA DI VIA INV MIAA8E302T

SCUOLA DELL'INFANZIA QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

PRIMARIA - VIALE GAVAZZI MIEE8E3023

SCUOLA PRIMARIA TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

Indichiamo di seguito il monteore delle discipline alla Scuola primaria, comprensive delle attività di CLIL e di Coding, in vigore a partire da settembre 2019:

MATERIE	Classe 1°	Classe 2°	Classi 3°-4°- 5°
ITALIANO	9	8	8
MATEMATICA	8	8	7
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA CLIL	1	1	2
SCIENZE	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	1
MUSICA	1	1	1
ED. FISICA	1	1	1
TECNOLOGIA (coding)	1	1	1
INGLESE	1	2	3
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2

VIA GAVAZZI - MELZO MIMM8E3011

SCUOLA SECONDARIA I GRADO TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia CLIL	9	297
Matematica E Scienze CLIL	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia CLIL	13	429

Matematica E Scienze CLIL	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

VALUTAZIONE, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

L'istituto ha predisposto un documento relativo alla valutazione per ognuno dei tre ordini di scuola. il documento è caricato in allegato.

Continuità e strategie di orientamento formativo:

CONTINUITA': organizzazione di attività in verticale; coordinamento didattico per classi parallele e in verticale grazie alla presenza dei dipartimenti disciplinari alla primaria e alla secondaria; costruzione di un percorso didattico su obiettivi condivisi relativo agli anni ponte.

ORIENTAMENTO: consolidamento delle capacità decisionali e di scelta; condivisione con le famiglie degli interventi volti a rimuovere quelle difficoltà che possono ostacolare il regolare

processo di apprendimento e l'evoluzione armoniosa della personalità; promozione di iniziative volte ad una scelta finalizzata del percorso di studi per ridurre il rischio di abbandono e di insuccesso scolastico.

Al seguente link il documento di valutazione d'Istituto

<https://drive.google.com/file/d/1wWWtVu0mSF7kshqtrffWqzxrflisibf/view?usp=sharing>

Al seguente link il documento di valutazione della Scuola Primaria a seguito delle modifiche previste dalla normativa nel corso dell'a.s. 2020/2021:

<https://drive.google.com/file/d/1O2BX5OhluxhXvWXhMigMBi7xRP-bfzt-/view?usp=sharing>

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Per favorire l'inclusione degli alunni DVA/BES, la scuola garantisce la stesura di PEI e PDP seguendo una procedura ben definita ed efficace concordata dal team docenti, dagli specialisti e dalla famiglia. Gli obiettivi previsti sono monitorati attraverso verifiche intermedie e finali. Particolarmente efficace per l'inclusione si sta rivelando la scelta della didattica digitale promossa dall'istituto: l'utilizzo costante di iPad alla secondaria e sempre più diffuso alla primaria permette agli studenti di personalizzare il percorso di apprendimento secondo il proprio stile cognitivo utilizzando spesso i processi di apprendimento legati alle cooperative Learning. Per quanto riguarda la formazione dei docenti, sono stati dedicati moduli relativi all'Accessibilità per studenti BES. Relativamente all'accoglienza degli alunni stranieri da poco in Italia la scuola ha un protocollo di accoglienza. Gli obiettivi racchiusi nel Piano annuale per l'Inclusione vengono regolarmente monitorati dalla Funzione Strumentale e portati all'attenzione del Collegio dei Docenti.

Rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti dell'istituto si preoccupa di monitorare gli alunni del primo ciclo per intervenire su alunni a rischio di SLA, realizza

progetti di recupero, rispetta nel lavoro d'aula gli interventi previsti dal PDP.

Istituto favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini attraverso la preparazione e partecipazione agli esami per le certificazioni Cambridge. per la scuola secondaria si aggiunge la possibilità di un corso base di Latino.

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'istituto si attiva attraverso gruppi di lavoro che collaborano con il servizio di psicologia scolastica; formula piani educativi individualizzati secondo le scadenze indicate dalla normativa vigente che vengono regolarmente monitorati attraverso la verifica intermedia e finale; si prende cura dei BES attivando piani di studio personalizzati regolati da una procedura ben definita ed efficace. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti l'istituto sceglie di monitorare i più piccoli per intervenire precocemente su alunni a rischio DDSA e di attuare progetti per i gruppi di alunni che necessitano di recupero utilizzando misure dispense attive e compensative laddove necessario



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

La scuola primaria e quella secondaria scandiscono l'attività in quadrimestri.

La Dirigente è affiancata da due collaboratori (un docente della scuola primaria e uno della scuola secondaria) oltre che dallo Staff. Di quest'ultimo fanno parte le Funzioni Strumentali e i referenti di plesso; le funzioni strumentali sono relative ai seguenti ambiti: inclusione, continuità, orientamento, PTOF, referente per il digitale. L'animatore digitale è affiancato dal team digitale, composto da docenti dei tre gradi di scuola.

Responsabile degli uffici di segreteria è il DSGA che coordina l'azione degli uffici per il protocollo, per la didattica, per il personale.

Strumento ufficiale per le comunicazioni interne o rivolte alle famiglie è il registro elettronico.

L'istituto è spesso a capo di reti di scuole per la formazione dei docenti nell'ambito della didattica digitale; le formazioni hanno contenuti e progetti differenti a seconda se si rivolgono a docenti nuovi o già in servizio nell'istituto.

Il piano di formazione e aggiornamento proposto al personale di segreteria riguarda i servizi della segreteria digitale.

Al seguente link l'organizzazione dell'Istituto:

<https://drive.google.com/file/d/1jOLmC-SVnPH1q5LP5h8aSXOPQxglbsh4/view?usp=sharing>