



## **ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "G. Ungaretti"**

Piazza Vistarini, 3 - 20066 MELZO (MI)

Cod. Mecc. MIIC8E300X Codice Fiscale 83509350159

tel. 0295737310 fax 029551300

e-mail: [miic8e300x@istruzione.it](mailto:miic8e300x@istruzione.it)

Posta Elettronica Certificata: [miic8e300x@pec.istruzione.it](mailto:miic8e300x@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.melzoscuole.edu.it](http://www.melzoscuole.edu.it)

Codice univoco per fatturazione elettronica: UFOB46

## **ASSI CULTURALI E SAPERI IMPRESCINDIBILI**



Il riferimento normativo per la definizione di Assi culturali e Saperi essenziali è il D.M. 139/2007; si inserisce in un percorso che a livello europeo trova i suoi inizi a metà degli anni '90 con la definizione del concetto di competenza e l'attribuzione alla stessa di un ruolo centrale per l'istruzione, l'educazione, la formazione permanente, il lavoro, nella prospettiva della valorizzazione del "capitale umano" come fattore primario dello sviluppo; con il D.M. 139, si intende incrementare e dare forza all'idea di competenze diverse e condivise con l'unica finalità di poter dare al soggetto formativo competenze culturali di base e competenze chiave. La definizione conseguente dei Saperi essenziali risponde all'esigenza di mettere al centro alcune conoscenze e abilità (imprescindibili, appunto) senza impoverire il curriculum e la qualità della didattica ma consentendo al contempo ai docenti quella libertà di approccio e di ricerca metodologica che consente di progettare percorsi di apprendimento il più possibile individualizzati.

Per la scuola del I ciclo, gli assi (o aree) sono 3:

- ▶ ASSE DEI LINGUAGGI: ha l'obiettivo di far acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo trasversale delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- ▶ ASSE MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICO: riguarda da un lato la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli; dall'altro, metodi e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire allo sviluppo di queste ultime nel rispetto dell'ambiente
- ▶ ASSE STORICO E SOCIALE: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i

fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

## Saperi imprescindibili al termine del monoennio - Scuola Primaria

### Asse dei linguaggi

Discipline: Lingua italiana - Lingua straniera - Arte - Musica - Ed. Motoria

Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018	Indicatori dei traguardi di competenza	Saperi imprescindibili al termine del monoennio
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi in modo tale da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze ed adottare un registro linguistico adatto alle diverse situazioni.	Comprende e riferisce il contenuto di semplici testi, partecipa a scambi comunicativi.
	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	Legge autonomamente in silenzio e ad alta voce.
	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Scrive autonomamente parole, frasi o brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche affrontate.
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare una lingua straniera per diversi scopi comunicativi ed operativi	Comprende semplici istruzioni e interagisce usando frasi memorizzate
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	Comunica con il disegno sperimentando tecniche
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali più congeniali	Coglie l'atmosfera di brani musicali, li interpreta con il movimento e con la rappresentazione grafica Coordina e utilizza diversi schemi motori Riproduce ritmi

## Asse matematico-scientifico-tecnologico

### Discipline: Matematica – Scienze - Tecnologia

Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018	Indicatori dei traguardi di competenza	Saperi imprescindibili al termine del monoennio
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico	Legge, scrive e opera con i numeri naturali in notazione decimale entro il 20
	Riconoscere, descrivere e classificare le principali figure geometriche	Riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche piane.
	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Rappresenta e risolve situazioni problematiche
	Analizzare i dati per ricavare informazioni con l'ausilio di rappresentazioni grafiche anche usando consapevolmente applicazioni specifiche di tipo informatico	Classifica oggetti in base ad una o più proprietà ed utilizza semplici linguaggi logici
	Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopre la funzione dei cinque sensi</li> <li>- Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali</li> </ul>
	Osservare fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Osserva elementi della realtà e fenomeni
	Utilizzare e creare prodotti multimediali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programma usando le sequenze</li> <li>- Esegue il debugging del codice</li> <li>- Realizza prodotti multimediali</li> </ul>

## Asse storico sociale geografico

Discipline: Ed. Civica - Storia – Geografia – Religione

Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018	Indicatori dei traguardi di competenza	Saperi imprescindibili al termine del monoennio
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici sapendo cogliere i nessi causa – effetto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce i cambiamenti prodotti dal tempo</li> <li>- Riconosce le relazioni di successione e i cicli temporali</li> </ul>
	Cogliere nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende e rappresenta graficamente una posizione nello spazio ricorrendo agli indicatori topologici.</li> </ul>
	Essere consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o interdipendenza	<p>Comprende e riconosce le funzioni dei vari spazi.</p>
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce il valore dell'amicizia, del rispetto, della disponibilità, dell'inclusione.</li> <li>- Conosce le principali norme igieniche di prevenzione.</li> <li>- Conosce le problematiche relative all'ambiente.</li> </ul>

## Saperi imprescindibili al termine della classe terza - Scuola Primaria

### Asse dei linguaggi

Discipline: Lingua italiana - Lingua straniera - Arte - Musica - Ed. Motoria

Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018	Indicatori dei traguardi di competenza	Saperi imprescindibili al termine della classe terza
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interviene in un contesto comunicativo in modo ordinato, chiaro e pertinente.</li> </ul>
	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce scorrevolezza nelle diverse forme di lettura</li> <li>- Ascolta e comprende testi via via più complessi</li> </ul>
	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive semplici testi di vario tipo</li> <li>- Costruisce la propria competenza ortografica, grammaticale e sintattica</li> </ul>
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare una lingua straniera per diversi scopi comunicativi e operativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta e comprende messaggi orali</li> <li>- Scrive semplici frasi riferite a un contesto</li> <li>- Mette a confronto alcuni aspetti culturali propri e del mondo anglosassone</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza creativamente gli elementi del linguaggio visivo soprattutto in riferimento al colore</li> <li>- Utilizza le tecniche apprese per raccontare e raccontarsi</li> <li>- Nell'osservazione di opere d'arte coglie alcuni elementi del linguaggio visivo</li> </ul>
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali più congeniali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riproduce e crea formule ritmiche e semplici brani con il corpo e con gli strumenti (app e strumentario Orff) seguendo la gestualità di chi dirige.</li> <li>- Riconosce gli elementi fondamentali della scrittura musicale.</li> <li>- Classifica gli strumenti in base alla loro famiglia di utilizzo e riconoscere il timbro</li> <li>- Individua le emozioni suscitate da un brano e le riutilizza in dimensione espressiva</li> <li>- Partecipa a varie forme di gioco-sport</li> </ul>

Asse matematico-scientifico-tecnologico  
 Discipline: Matematica - Scienze - Tecnologia

Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018	Indicatori dei traguardi di competenza	Saperi imprescindibili al termine della classe terza
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opera con i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione decimale e posizionale.</li> <li>- Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi mentali e scritti</li> <li>- Conosce le tabelline.</li> </ul>
	Riconoscere, descrivere e classificare le principali figure geometriche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.</li> <li>- Misura grandezze utilizzando unità arbitrarie, strumenti convenzionali e non.</li> </ul>
	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresenta e risolve situazioni problematiche.</li> </ul>
	Analizzare i dati per ricavare informazioni con l'ausilio di rappresentazioni grafiche anche usando consapevolmente applicazioni specifiche di tipo informatico	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle
	Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Riconosce e osserva le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali
	Osservare fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Osserva, descrive, confronta le proprietà di oggetti/elementi
	Utilizzare e creare prodotti multimediali	Completa livelli di programmazione Utilizza le T.I.C. lavorando su testi, immagini e suoni per comunicare



## Asse storico sociale geografico

Discipline: Ed. Civica - Storia - Geografia - Religione

Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018	Indicatori dei traguardi di competenza	Saperi imprescindibili al termine della classe terza
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici sapendo cogliere i nessi causa – effetto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo</li> <li>- Organizza le conoscenze in schemi temporali.</li> <li>-</li> </ul>
	Cogliere nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa il linguaggio specifico della storia e della geografia</li> </ul>
	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o interdipendenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce gli elementi fisici e antropici</li> </ul>
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prende coscienza di diritti e doveri.</li> <li>- Si impegna per la tutela della natura</li> </ul> <p>Riconosce l'importanza di porre alla base della convivenza la giustizia e la carità.</p>

## Saperi imprescindibili al termine della Scuola Primaria

### Asse dei linguaggi

Discipline: Lingua italiana - Lingua straniera - Arte - Musica - Ed. Motoria

Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018	Indicatori dei traguardi di competenza	Saperi imprescindibili al termine della scuola primaria
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi in modo tale da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze ed adottare un registro linguistico adatto alle diverse situazioni.	- Interviene in un contesto comunicativo in modo chiaro ed esauriente, con un lessico adeguato
	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	- Padroneggia la lettura in relazione a bisogni, scopi e funzioni
	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	- Produce testi corretti e articolati
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare una lingua straniera per diversi scopi comunicativi e operativi	Ascolta e comprende frasi e dialoghi di uso quotidiano Scrive brevi testi Incrementa la ricchezza lessicale Individua elementi culturali del mondo anglosassone
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	Introduce nelle proprie produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali più congeniali	Utilizza in modo creativo e personale tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici Coglie funzioni e contesti della musica nella realtà Conosce e applica regole di diverse proposte di gioco sport Sa che è importante accettare la sconfitta con equilibrio, la vittoria con rispetto

Asse matematico-scientifico-tecnologico  
 Discipline: Matematica - Scienze - Tecnologia

Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018	Indicatori dei traguardi di competenza	Saperi imprescindibili al termine della scuola primaria
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opera con numeri naturali oltre il 1000, numeri decimali, razionali e percentuali.</li> <li>- Esegue le quattro operazioni con sicurezza</li> </ul>
	Riconoscere, descrivere e classificare le principali figure geometriche	Conosce le principali figure geometriche e sa determinarne il perimetro e l'area
	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolve situazioni problematiche</li> </ul>
	Analizzare i dati per ricavare informazioni con l'ausilio di rappresentazioni grafiche anche usando consapevolmente applicazioni specifiche di tipo informatico	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle
	Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora classificazioni del mondo animale e vegetale</li> <li>Conosce il movimento di alcuni corpi celesti</li> <li>Conosce il funzionamento del corpo come sistema complesso costituito da apparati</li> </ul>
	Utilizzare e creare prodotti multimediali	Utilizza le tecnologie e la robotica per interagire con altri, come supporto alla creatività e alla risoluzione di problemi

## Asse storico sociale geografico

Discipline: Ed. Civica - Storia - Geografia - Religione

Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018	Indicatori dei traguardi di competenza	Saperi imprescindibili al termine della scuola primaria
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici sapendo cogliere i nessi causa – effetto	Utilizzaa diversi tipi di fonti per ricavare informazioni Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà Crea mappe relative agli argomenti studiati
	Cogliere nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio</li> <li>- Analizza i principali caratteri geografici</li> <li>- Applica le competenze acquisite per progettare sulle carte geografiche percorsi ed itinerari di viaggio.</li> </ul>
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua gli elementi di valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>- Conosce i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Conosce i simboli dell'identità locale, nazionale, europea.</li> <li>- Conosce ed evita comportamenti che possono danneggiare la salute.</li> </ul>
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica dalle origini e li mette a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> </ul>

## Saperi imprescindibili al termine della Scuola secondaria di primo grado

### Asse dei linguaggi

Discipline: Lingua italiana - Lingua straniera - Arte - Musica - Ed. Motoria

Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018	Indicatori dei traguardi di competenza	Saperi imprescindibili al termine della scuola secondaria di primo grado
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Comprendere e produrre in forma scritta.	<p>Legge e comprende testi di vario tipo e di una certa complessità, maturando un punto di vista personale.</p> <p>Scrive correttamente testi di vario tipo, adeguandoli all'interlocutore ed al contesto.</p>
	Comprendere ed interagire in ambito comunicativo.	<p>Ascolta e comprende messaggi di vario tipo e di una certa complessità.</p> <p>Esprime le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato</p>
	Riflettere su elementi di grammatica esplicita.	Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali e al lessico.
<b>Competenza multilinguistica</b>	Comprendere e produrre in forma scritta	<p>Legge e comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.</p> <p>Scrive semplici testi adeguandoli al contesto</p>
	Comprendere e interagire in ambito comunicativo	<p>Descrive oralmente situazioni, esperienze, argomenti di studio</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</p> <p>Ascolta e comprende spiegazioni attinenti a contenuti di studio</p>
	Riflette su argomenti di grammatica	Individua elementi grammaticali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	Prendere coscienza di sé, del proprio corpo in costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti	<p>Acquisisce consapevolezza delle proprie competenze motorie</p> <p>Utilizza il fair play come modalità di relazione quotidiana</p> <p>Riconosce, ricerca e applica comportamenti di promozione dello "star bene"</p>
	Sviluppare la musicalità in modalità trasversale con le altre arti	<p>Partecipa alla realizzazione di brani musicali</p> <p>Integra le proprie esperienze musicali con saperi e altre pratiche artistiche</p>

	<p>Sviluppare e potenziare le capacità artistiche in modo creativo e personale</p>	<p>Realizza elaborati personali e creativi scegliendo tecniche e materiali</p> <p>Legge le opere d'arte storica più significative</p> <p>Riconosce gli elementi del patrimonio artistico, culturale del territorio</p> <p>Mostra sensibilità ai problemi di tutela e conservazione del patrimonio</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Asse matematico-scientifico-tecnologico

Discipline: Matematica- Scienze – Tecnologia

Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018	Indicatori dei traguardi di competenza	Saperi imprescindibili al termine della scuola secondaria di primo grado
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e alla geometria attraverso esperienze significative.	Rappresenta i numeri su una retta (N, Z, Q). Risolve problemi e interpreta i risultati rappresentandoli in forma grafica. Utilizza il linguaggio matematico.
	Intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà quotidiana.	Riconosce le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni. Confronta i procedimenti geometrici e matematici individuandone le formule.
	Sviluppare il pensiero scientifico attraverso le esperienze dirette, utilizzando l'osservazione dei fatti e l'uso di aule-laboratori.	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive fatti e formula delle domande anche sulla base di ipotesi personali.
	Sviluppare il pensiero tecnico attraverso gli strumenti e i linguaggi della multimedialità	Riconosce i processi di trasformazione e le diverse forme di energia coinvolte. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile. Utilizza linguaggi multimediali e di programmazione anche per socializzare.

Asse storico sociale

Discipline: Ed.Civica - Storia - Geografia - Religione

Competenze chiave per l'apprendimento permanente, quadro di riferimento europeo 2018	Indicatori dei traguardi di competenza	Saperi imprescindibili al termine della scuola secondaria di primo grado
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	Essere consapevoli dello Sviluppo Sostenibile, dell' educazione ambientale, della conoscenza e della tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.
	Essere consapevoli del valore della Costituzione, del diritto (nazionale e internazionale), della legalità e della solidarietà.	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. E' conscio dei principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali
	Comprendere il significato di Cittadinanza digitale.	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy.
	Sviluppare una coscienza storica e il senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.	Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite e le usa per orientarsi nella complessità del presente. Conosce aspetti del patrimonio culturale e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
	Sviluppare competenze di base in ambito geografico	Si orienta nello spazio utilizzando carte geografiche, immagini, elaborazioni digitali, grafici e dati statistici. Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
	Prendere coscienza dei valori universali	E' aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Sa dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo.



